

Таким образом, данная проблема имеет не только педагогический, но и социальный характер. Главной задачей современного и высокотехнологического колледжа сегодня становится эффективная организация управляемой самостоятельной работы, которая обеспечит уверенность будущего специалиста в необходимости самообразования, воспитания у него стремления к саморазвитию и самосовершенствованию [4]. Данное изменение целей обучения, воспитания и развития обучающихся современных колледжей обусловлено рядом факторов, среди которых – общественные и экономические процессы в обществе, а также процесс формирования личности будущих специалистов.

Список использованной литературы

1. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. Часть 1. / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. – 2008. – 43 с.
2. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» / сост. В. А. Капранова. – Минск.: БГПУ им. М. Танка, 2007. – 230 с.
3. Управление эффективностью учебной деятельности студентов / Т. Н. Канашевич [и др.]. – Минск: БНТУ, 2019. – 228 с.
4. Виландеберк, А. А. Новые технологии оценки результатов обучения. Уровневое образование [Текст]: методическое пособие / А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина. – СПб: Академия Исследования Культуры, 2008. – 106 с.

УДК 378.096

Влияние пробного урока производственного обучения на качество профессиональной деятельности инженеров-педагогов

**Иванова А. В., студент,
Салопопова У. Е., студент**

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь;
Научный руководитель: к. п. н., доцент Дирвук Е. П.*

Аннотация:

Данная статья посвящена влиянию пробного урока производственного обучения на качество профессиональной деятельности инженера-педагога. Рассмотрены различные аспекты подготовки, проведения и анализа пробного урока на лабораторных занятиях по учебной дисциплине «Методика производственного обучения» в БНТУ.

При подготовки пробного урока производственного обучения важно правильно выбрать тему урока согласно календарно-тематическому плану учебного предмета «Производственное обучение», объект работы и грамотно сформулировать обучающую, воспитательную и развивающую цель урока (для открытого урока также еще и методическую цель).

Первым элементом внешней структуры при проведении урока производственного обучения является *организационная часть* (2-3 минуты), направленная на проверку наличия учащихся на занятии и проверку степени их готовности к уроку [1].

Вторым элементом внешней структуры урока производственного обучения идет *вводный инструктаж* (40-50 минут), на котором сообщается цель урока, создается мотивационная установка на предстоящую учебную деятельность, актуализируется предыдущий опыт обучающихся по данной теме урока. Основным элементом вводного инструктажа урока производственного обучения является формирование ориентировочной основы предстоящей деятельности (ООД) по выполнению учебно-производственного задания, имеющую смысловую (ССООД) и двигательную структуры (ДСООД).

Смысловая структура ООД имеет своей целью проанализировать количественные и качественные параметры объекта трудовой деятельности, проанализировать исходные свойства материала заготовки, разработать оптимальный технологический маршрут изготовления объекта труда с указанием моделей оборудования, инструментов, приспособлений, режимных факторов производства, организации рабочего места и правил охраны труда при выполнении данного учебно-производственного задания. При этом важно использовать разнообразные средства наглядности: чертежи, макеты, видеоролики, слайды электронной презентации, опорные конспекты, рабочие тетради, интерактивные задания и тесты и т.д.

Двигательная структура ООД характеризуется демонстрацией мастером производственного обучения трудовых приемов выполнения данной операции (для операционного урока производственного обучения) или их сочетания – комплексов (для комплексного урока производственного обучения) на реальном оборудовании.

В завершающей фазе проведения вводного инструктажа мастер производственного обучения отвечает на все вопросы обучающихся, еще раз проговаривает содержание предстоящих учебных действий, сообщает критерии и показатели оценивания работы, выдает учебно-производственное задание, инструменты и приспособления и составляет обучающихся по рабочим местам.

В процессе **самостоятельного выполнения учебно-производственного задания** (≈4 часа 30 минут) обучающимися мастер производственного обучения совершает целевые обходы рабочих мест обучающихся и, при необходимости, проводит их **текущий инструктаж**. Данные обходы совершаются мастером производственного обучения в целях контроля за своевременным началом выполнения учебно-производственного задания; за соблюдением обучающимися безопасных приемов работ; за правильностью выполнения трудовых приемов и упражнений; за рациональной организацией рабочего места; за соблюдением обучающимися норм выработки (для комплексных и проверочных уроков производственного обучения).

Данный этап урока является основным. Он преследует цель формирования исполнительской (ИОД) и контрольно-рефлексивной основы действий (К-РОД) обучающимся в процессе выполнения учебно-производственного задания.

После выполнения обучающимися учебно-производственного задания мастер производственного обучения оценивает соблюдение обучающимися его качественных и количественных параметров, качество уборки рабочих мест и учебно-производственной мастерской, осуществляет приемку изделий, инструментов и приспособлений.

Заключительный инструктаж урока производственного обучения (15-20 минут) имеет целью сообщение мастером производственного обучения о достижении цели урока, демонстрацию лучших работ обучающихся, разбор их наиболее типичных ошибок, определение их причин и способов избегания (исправления) в дальнейшем при выполнении подобного типа работ, выставление и аргументацию

отметок в журнал производственного обучения и выдачу домашнего задания (в опережающем режиме).

Перед проведением пробного урока производственного обучения студентам рекомендуются разработать подробную технологическую карту урока, прорепетировать его в присутствии студентов старших курсов, что позволит в целом улучшить качество его проведения и обрести некоторую психологическую уверенность в себе. В день проведения пробного урока студенту необходимо явиться в мастерскую заранее для подготовки ее к приходу обучающихся, проверить исправность демонстрационного оборудования, организовать рабочие места обучающихся и убедиться в наличии всех необходимых учебных материалов, инструментов и приспособлений.

После проведения пробного урока необходимо провести его тщательный анализ в спокойной и доброжелательной манере, поскольку в самом слабом уроке есть свои положительные стороны, а ошибки поучительны для всех присутствующих на нем студентов, будущих инженеров-педагогов.

Пробный урок имеет ключевое значение для будущей профессиональной деятельности инженеров-педагогов, осуществляющих свои профессиональные функции и компетенции в должности мастера производственного обучения современного колледжа. Его проведение способствует:

- качественному изучению учебно-программной и учебно-планирующей документации, позволяя студенту проникнуть в основы профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- формированию базовых профессиональных компетенций мастера производственного обучения в части подготовки, проведения и анализа урока производственного обучения;
- развитию критического мышления студента в процессе самоанализа урока производственного обучения;
- качественной подготовки студента к реальной педагогической практике в должности мастера производственного обучения современного и высокотехнологичного колледжа, а также обретению им психологической уверенности в себе и в своих силах.

Данная уникальная модель практико-ориентированной подготовки студентов инженерно-педагогической специальности на ИПФ БНТУ направлена на формирование навыков самостоятельного проектирования студентом урока производственного обучения,

грамотного построения и отбора его содержания, разработку оптимальной технологии или методики производственного обучения. Специфика отраслевой подготовки инженера-педагога состоит в том, что ему как педагогическому работнику придется организовывать и осуществлять производственное обучение обучающихся колледжа на принципах сочетания производительного труда и требований учебно-воспитательного процесса. При приеме на работу в должности мастера производственного обучения инженер-педагог должен иметь уровень квалификации по отдельным наиболее актуальным для данной отрасли рабочим профессиям, превышающий на 1-2 уровня квалификации (разряд) выпускников учреждений, реализующих образовательные программы профессионально-технического (ПТО) и среднего специального образования (ССО).

Знания и умения, сформированные в ходе подготовки и проведения пробного урока производственного обучения, могут быть также успешно использованы студентами ИПФ БНТУ в ходе выполнения курсового и дипломного проекта по данной тематике.

Список использованных источников

1. Дирвук, Е. П. Методика производственного обучения / Е. П. Дирвук. – Минск: БНТУ – 2021. – 228 с.
2. Молчан, Л.Л. Организация и методика производственного обучения учебно-методическое пособие / Молчан Л. Л., Жабровский И. Е., Барановская С. М. – Минск: РИПО – 2023. – 135 с.

УДК 377.5

Использование деловой игры при подготовке техников-мехатроников

Иванцевич А. О., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Лобач А. В.

Аннотация: