

– ознакомиться со вспомогательным оборудованием, функциями работы отдела главного механика, с современным оборудованием и программным обеспечением станков с программным управлением и функциями отдела технического контроля на предприятии.

В этой связи, учреждениям образования, осваивающим образовательные программы ССО, необходимо сделать акцент на практико-ориентированном характере подготовки будущих техников под производственные потребности заказчиков кадров – будущих работодателей. Для этого необходимо обеспечить личностную включенность обучающихся в реальную учебно-производственную деятельность, которая будет влиять на его профессиональное становление и развитие как квалифицированного специалиста и, как следствие на социально-экономическое развитие всей машиностроительной отрасли Республики Беларусь.

### **Список используемых источников**

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановлением Совета Министров образования Республики Беларусь, 30 ноября 2021, №683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь.

2. Положение о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования [Электронный ресурс]: постановлением Совета Министров образования Республики Беларусь 31.08.2022, № 572 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь.

УДК 378.14

### **Теоретические и прикладные аспекты разработки и применения ЭУМК по учебной дисциплине «Введение в инженерно-педагогическое образование»**

**Гапанович Е. В., магистрант**

*Белорусский национальный технический университет*

*г. Минск, Республика Беларусь;*

*Научный руководитель: к. п. н., доцент Дирвук Е. П.*

Аннотация:

Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты разработки, применения и систематического обновления содержания ЭУМК по учебной дисциплине «Введение в инженерно-педагогическое образование» при подготовке бакалавров по специальности 6-05-0419-01 «Инженерно-педагогическая деятельность» в БНТУ.

В научно-методической литературе обобщающее определение и трактовку понятия учебно-методический комплекс находим в книге Д. Д. Зуева: *«Учебный комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретному предмету (при ведущей роли учебника), создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой по этому предмету и служащих всестороннему развитию личности учащегося»*. Автор разделяет понятия: «учебный комплекс», создаваемый для учащихся и «учебно-методический комплекс», включающий в себя помимо учебного комплекса целенаправленный комплекс пособий для преподавателя данного учебного предмета. По мнению автора, *«УМК – это система дидактических средств обучения по конкретному учебному предмету (сегодня имеется в виду различных структурных элементов научно-методического обеспечения: учебных изданий, учебных планов и программ, методические рекомендации и другое), создаваемая в целях обеспечения получения образования и повышения его качества»* [1].

Согласно действующему Положению об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования Республики Беларусь УМК основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Эта научная база, лежащая в его основе, позволяет разработать структуру УМК с высоким качеством содержания учебного материала и актуальностью передового опыта по учебной дисциплине создаваемого УМК.

УМК создается по учебной дисциплине и может быть выполнен как в печатном, так и в электронном виде. УМК, выполненный в электронном виде, относится к электронным УМК (далее – ЭУМК) и предназначен для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования [2].

Основой информационного общества является широкое использование и внедрение информационных технологий во все сферы человеческой жизнедеятельности. Процессы информатизации и

цифровизации способствуют развитию одному из наиболее актуальных направлений – информатизации образования, которое позволяет обеспечить систему образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения, воспитания и развития обучающихся. Данное положение обуславливает создание ЭУМК с использованием информационных технологий для достижения высокого уровня наглядности изучаемого материала; расширения возможности использования различного рода учебных заданий и упражнений; динамичного, эффективного и результативного образовательного процесса.

Г. И. Харченко и М. В. Гулакова интерпретируют ЭУМК как совокупность нормативно-методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины в образовательном процессе и способствующих эффективно освоению обучающимися учебного материала, входящего в основную образовательную программу по одной из специальностей (направлению); а также как информационный образовательный ресурс, предназначенный для изложения структурированного учебного материала дисциплины, обеспечения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся при реализации образовательной программ высшего образования [3].

Создание ЭУМК осуществляется непосредственно педагогическими работниками учреждений высшего образования самостоятельно на основании разработанных структурных элементов по следующим разделам:

– *теоретический раздел* (содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины, модуля в объеме, установленном учебным планом учреждения образования по специальности);

– *практический раздел* (содержит материалы для проведения лабораторных, практических, семинарских и иных учебных занятий и организовывается в соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности);

– *раздел контроля знаний* (содержит материалы текущей, промежуточной и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности

обучающихся требованиям образовательного стандарта высшего образования, УПД образовательных программ высшего образования);

– *вспомогательный раздел* (может содержать программно-планирующую документацию воспитания, учебно-методическую документацию, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины, модуля [2, с.7].

Таким образом, система структурных элементов ЭУМК представляет собой согласованную целостность образовательного процесса. В особенности это эффективно для студентов-первокурсников, которые проходят сложнейший для себя в психологическом плане период адаптации к новым для себя условиям жизнедеятельности.

В учебных группах 10903124, 10903324, 10903534 и 10903724, общей численностью 120 человек, был проведен анкетный опрос, посвященный изучению процесса адаптации студентов 1 курса, обучающихся по специальности 6-05-0419-01 «Инженерно-педагогическая деятельность» к новым для себя условиям профессиональной жизнедеятельности на инженерно-педагогическом факультете и необходимости разработки и использования в образовательном процессе ЭУМК по учебной дисциплине «Введение в инженерно-педагогическое образование». Анкетирование носило анонимный характер и включало в себя 11 вопросов, касающихся выбранной специальности, характера и направленности изучаемых учебных дисциплин и возможности использования ЭУМК в образовательном процессе.

В одном из предложенных вопросов «Считаете ли Вы необходимым разработку, использование и систематическое обновление в процесс обучения ЭУМК по учебной дисциплине «Введение в инженерно-педагогическое образование»?» мнение обучающихся разделилось следующим образом: да – ответили 94,7% респондентов, нет – 5,3%.

Результаты пилотного эксперимента наглядно демонстрируют необходимость разработки, использования и систематического обновления структурных элементов ЭУМК по учебной дисциплине «Введение в инженерно-педагогическое образование» при подготовке бакалавров по специальности 6-05-0419-01 «Инженерно-педагогическая деятельность» в БНТУ.

Внедрение ЭУМК обеспечит обучающимся не только удобство изучения конкретной учебной дисциплины, благодаря открытому

доступу к нему в репозитории БНТУ, его структурному содержанию строго в соответствии с учебной программой, а также возможности систематического обновления, что позволит максимально быстро адаптироваться к новым для себя условиям профессиональной жизнедеятельности в рамках ИПФ БНТУ и в дальнейшем планомерно и успешно освоить образовательную программу данной интегрированной специальности.

### **Список использованных источников**

1. Зуев, Д. Д. Школьный учебник / Д. Д. Зуев. – Москва: Педагогика, 1983. – 215 с.
2. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 8 ноября 2022 г. №427.
3. Харченко, Г. И. Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Психология и педагогика» / Г. И. Харченко, М. В. Гулакова // Технологический подход в подготовке будущих учителей. – Умань: Изд-во УГПУ им. П. Тычины, 2011. – С. 272 – 277.

УДК 377.5

### **Анализ проблемы организации управляемой самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего специального образования**

**Дроздова Е. С., магистрант**

*Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к. п. н., доцент Дирвук Е. П.*

**Аннотация:**

Рассматриваются проблемы организации самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего специального образования. Показана необходимость организации самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего специального образования.