

УДК 378.14

Критерии диагностики уровня сформированности проектно-исследовательской компетенции педагогов

Водопьянов И. И., аспирант

Белорусский национальный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. пед. н., Евсеева О. П.

Аннотация:

В статье рассматривается понятие проектно-исследовательской компетенции педагога, ее критерии уровня сформированности, которые необходимо учитывать при диагностике.

Формируемая проектно-исследовательская компетенция педагога (ПИКП) – это обширная, многогранная область знаний, умений и навыков. На сегодняшний день, существует немного научных работ, в которых их авторы рассматривали определение ПИКП, однако существуют работы, в которых рассматривалось понятие исследовательской компетенции у педагога. Исследователи и педагоги определяют проектно-исследовательскую компетенцию (ПИК) педагога с различных точек зрения, делая акцент на разных аспектах. С целью выявления критериев диагностики уровня сформированности ПИКП мы приводим основные подходы, представленные в научных исследованиях: *методический, комплексный, интегративный, педагогический, практико-ориентированный, когнитивно-деятельностный*

Методологический подход. В исследованиях, например, Е. С. Полат, ПИКП рассматривается как способность к интеграции проектных и исследовательских методов в образовательный процесс. Полат подчеркивает, что педагог должен быть не только носителем знания, но и модератором образовательных процессов, стимулируя учеников к самостоятельному поиску решений и исследованию [1]. В рамках этого подхода ПИК включает:

- владение методами научного исследования;
- способность мотивировать учеников к самостоятельной исследовательской работе;

– умение координировать учебные проекты и оценивать их результаты.

Компетентностный подход. Исходя из этого подхода ПИК определяется, как способность организовать исследовательскую деятельность учащихся, содействовать их активному участию в проектной деятельности, развивать их аналитическое и критическое мышление. Важные компоненты ПИК включают:

- разработку и сопровождение проектов;
- формирование умений работы с источниками информации;
- рефлексию на результатах образовательной деятельности.

Интегративный подход. В рамках этого подхода, ПИК педагога рассматривается как интеграция трех ключевых компонентов: проектной, исследовательской и профессиональной деятельности. Педагог должен сочетать:

- научно-исследовательские навыки (выбор методов, формулировка гипотез, анализ данных);
- педагогические навыки (разработка образовательных программ, методическое руководство учащимися);
- способность развивать креативность и самостоятельность обучающихся.

Педагогический подход рассматривает ПИКП через призму его педагогической миссии. По его мнению, основная задача педагога – это не просто передача знаний, а развитие у учеников способности к самостоятельному критическому мышлению, готовности к решению новых, нестандартных задач. В рамках этого подхода ПИК включает:

- способность организовывать образовательную среду, в которой стимулируется исследовательская активность;
- умение мотивировать учащихся к исследовательской работе и проектам;
- способность корректировать и направлять процесс исследования.

Практико-ориентированный подход. В исследованиях Т.О. Гордеевой и О.И. Вагановой ПИКП определяется через его практическую деятельность по организации и сопровождению проектной и исследовательской деятельности учащихся. В этом контексте ПИК педагога выражается в умении:

- выстраивать этапы проектной деятельности;
- формулировать образовательные цели и задачи;
- оценивать проектные работы и их соответствие учебным целям.

Когнитивно-деятельностный подход. В исследованиях А.В. Хуторского ПИК педагога связывается с когнитивными навыками педагога в плане разработки и реализации образовательных проектов и исследований. Он подчеркивает, что ПИК включает в себя:

- умение разрабатывать проекты и исследования, которые имеют практическую значимость;

- развитие у учащихся навыков самостоятельной работы с информацией;

- способность адаптировать методы исследования к уровню подготовки учащихся.

Таким образом, определения ПИКП разнообразны, но большинство исследователей сходятся во мнении, что это комплекс компетенций, которые позволяют педагогу не только реализовывать собственные исследовательские и проектные задачи, но и формировать у учащихся соответствующие навыки для самостоятельной научной и проектной деятельности.

Проанализировав результаты других исследователей, мы будем определять ПИК следующим образом – это совокупность знаний, умений и профессиональных навыков, которые позволяют учителю или преподавателю эффективно организовывать и сопровождать проектно-исследовательскую деятельность учащихся. ПИК педагога включает способность самостоятельно вести научные исследования, а также руководить исследовательскими и проектными работами обучающихся.

Основные критерии ПИКП для ее диагностики:

Методологическая компетентность – знание современных методологических подходов к проектной и исследовательской деятельности, а также умение подбирать адекватные методы для организации учебных проектов и исследований.

Навыки организации исследовательской деятельности – способность планировать учебные исследования, помогать учащимся формулировать гипотезы, цели и задачи исследований, а также оценивать результаты.

Проектное управление – умение организовывать и курировать образовательные проекты, распределять роли и обязанности среди участников, а также управлять временными и ресурсными рамками.

Профессиональная рефлексия – способность анализировать свою педагогическую деятельность, определять успешные и неудачные подходы, а также корректировать методы обучения и руководство проектами на основе результатов.

Творческое мышление и инновации – способность искать и предлагать новые решения, развивать у обучающихся креативное и критическое мышление, мотивировать на проведение самостоятельных исследований.

ПИКП также включает умение создавать образовательную среду, в которой учащиеся развивают свои исследовательские и проектные навыки, и эффективно использовать информационные технологии и цифровые инструменты для организации учебного процесса. Важной частью ПИКП является его способность обучать учащихся методам работы с научной литературой, развитию культуры чтения и библиографического поиска.

Таким образом, ПИКП направлена не только на развитие собственных исследовательских компетенций, но и на создание условий для формирования ПИК у учащихся (студентов) и для полной диагностики сформированности данной компетенции, необходимо учитывать ее вышеизложенные составляющие.

Список использованных источников

1. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С. Полат // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – С. 17.

УДК 377.5

Практика как инструмент для реализации заказа на подготовку кадров (на примере квалификации «Техник»)

**Гаврон Е. В., магистрант,
Гапанович Д. С., аспирант**

Белорусский национальный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Дирвук Е. П.

Аннотация: