

Дистанционное обучение получают обучающиеся Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР), Полоцкого государственного университета имени Ефросинии Полоцкой (ПГУ), а также Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины (ГГУ). На крупных предприятиях также присутствует дистанционный метод донесения информации. МАЗ (Минский автомобильный завод) и МТЗ (Минский тракторный завод) используют такой метод обмена информацией для проведения совещаний и тренингов.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. (2022). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>
2. Кравцова, В. И. Формирование инженерно-педагогических компетенций в системе образования / В. И. Кравцова, А. В. Сидоренко. – Минск: Издательство БНТУ, 2019. – 8 с.
3. Министерство образования Республики Беларусь. (2024). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/studentam/>

УДК 075.32

К вопросу влияния электронных учебных пособий на самостоятельную учебную деятельность учащихся

Винокурова А. С., магистрант

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь;*

Научный руководитель: к. ф.-м. н., доцент Кравченя Э. М.

Аннотация:

Рассматривается проблема развития самостоятельной подготовки учащихся при изучении учебных предметов в условиях технического образования, за счет использования ЭУМК. Показано, что применение ЭУМК в учебной деятельности позволяет научить самостоятельно работать с учебным материалом.

В настоящее время образование принципиально меняется, максимально приближаясь к индивидуализации подготовки обучающихся. Кроме того, современное образование создает все условия для применения компьютерных технологий в учебном процессе. Поэтому организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе требует большого внимания.

Самостоятельная работа обучающегося – это деятельность обучающегося в процессе обучения, которую он выполняет на основе имеющихся знаний, умений и навыков, но без прямого участия преподавателя.

В процессе изучения учебных предметов можно выделить следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с литературой;
- подготовка к тематическому контролю и экзамену;
- подготовка рефератов и курсовых работ;
- слушание лекций;
- выполнение лабораторных и практических работ.

Современным обучающимся воспринимать и обрабатывать учебную информацию легче и понятнее с применением информационно-компьютерных технологий, чем используя традиционные учебники. Электронные учебно-методические средства предоставляют возможность обучающимся использовать предлагаемую учебную информацию в соответствии с их индивидуальными способностями. При разработке электронного ресурса, чтобы уровень усвоения материала был высоким, очень важно преподавателю учитывать не только навыки учащихся самостоятельно систематизировать, сравнивать и анализировать учебную информацию, но и корректно найти, структурировать и сгруппировать ее.

Поэтому, чтобы увеличить уровень самостоятельной деятельности обучающихся, все больше, внедряют в образовательный процесс технического образования электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

ЭУМК представляет собой комплект различных видов учебных изданий, что позволяет комплексно подходить к решению основных дидактических задач [1].

ЭУМК – электронный комплекс дидактического назначения, который реализует полноту процесса обучения, повышает профессиональные компетенции обучающихся и содержит материал

теоретического, практического, контролирующего направления, построенного на принципах цикличности, целостности, информационной открытости, наглядности, дистанционности и объективности процедур оценки знаний [2].

ЭУМК включает в себя сгруппированный материал, состоящий из: конспекта лекций, мультимедийных средств обучения (видео, электронные презентации), методических указаний по практическим и лабораторным работам, тем рефератов, тестовых заданий для самоконтроля и закрепления учебного материала по каждой теме и перечня вопросов к экзамену или зачету.

Внедрение ЭУМК в учебный процесс позволяет расширить возможности организации самостоятельной работы обучающихся в рамках учебного процесса.

В отличие от традиционных учебников и пособий, ЭУМК эффективнее учитывает индивидуальные способности каждого обучающегося при изучении учебного предмета. Зачастую не все обучающиеся успевают усвоить учебный материал в полном объеме. Поэтому очень важно: создать для обучающихся возможность постоянно иметь доступ к актуальной и компактной учебной информации, а также овладеть материалом с возможными для каждого темпом и скоростью в удобное время, позволяет использование ЭУМК на учебных занятиях.

Актуально это и для обучающихся, которые отсутствовали на учебных занятиях. Пропущенный материал необходимо изучить самостоятельно, но не каждый обучающийся, в меру своих индивидуальных способностей, умеет искать и работать с учебной литературой без присутствия преподавателя. Так, студент в меру своих индивидуальных способностей и с оптимальным темпом своих возможностей получит необходимую корректно структурированную и сгруппированную учебную информацию, пользуясь материалами ЭУМК в комфортное для себя время.

Гипертекстовое строение ЭУМК и система перекрестных ссылок обеспечивает реализацию индивидуального образовательного маршрута в процессе изучения данного учебного предмета.

При разработке интерфейса ЭУМК современные компьютерные технологии совместно с мультимедийными технологиями дают возможность применять звуковые и музыкальные эффекты, включать анимацию. Это непременно, позволяет повысить энтузиазм

обучающихся к изучаемому учебному предмету, а также сделать ЭУМК внешне приятным и современным для восприятия и освоения информации, что в целом повышает активность, стимул в заинтересованности к учебному предмету и эффективность самостоятельной работы обучающихся.

Главным преимуществом использования ЭУМК является высокий уровень наглядности, которая реализуется интерактивными мультимедийными средствами обучения.

Кроме того, ЭУМК дает возможность производить различные формы самоконтроля. Как указывает Б.Б. Айсмонтас «качественно подготовленный дидактический материал для электронного УМК, предназначенный для самостоятельного изучения, вызывает у обучаемых соответствующий интерес, мотивацию к самостоятельно учебно-познавательной деятельности. Появляется не только потребность в овладении знаниями, но и активизируется вся его психическая деятельность: усиливается концентрация и интенсивность внимания, обостряется чувствительность и наблюдательность, повышается готовность памяти и обеспечивается легкость протекания мыслительных процессов для восприятия содержания учебного предмета» [3].

Важным условием эффективного управления самостоятельной деятельности обучающихся является мониторинг уровня их знаний. Использование ЭУМК в образовательном процессе обеспечивает педагога оперативной обратной связью и позволяет объективно оценить уровень знаний и выставить оценки обучающимся.

В процессе подготовки обучающихся в рамках технического образования с использованием ЭУМК, педагогу необходимо рационально преобразовывать пропорцию их совместной деятельности. Следует принять во внимание, что обучающиеся более младших курсов требуют помощи со стороны преподавателя в освоении методов и приемов самостоятельной работы, т.к. не имеют достаточного опыта самостоятельно работать с учебным материалом. А обучающимся старших курсов следует давать творческие и проектные задания, которые будут развивать самостоятельную деятельность обучающихся.

В результате использования в процессе учебной деятельности электронных учебно-методических комплексов создаются новые обучающие ресурсы, тем самым предоставляются и новые возможности. При этом возрастает область самостоятельной деятельности

обучающихся, и значительно изменяются функции преподавателя в учебном процессе профессионального образования.

Электронные образовательные ресурсы развивают социально-трудовые и профессиональные компетентности, информационную культуру обучающихся, раскрывают интеллектуальный потенциал, а также дают возможность осуществлять процесс обучения на новом качественном уровне.

Таким образом, применение ЭУМК в учебной деятельности позволяет развивать творческие способности обучающихся, научить самостоятельно работать с учебным материалом, а также повысить мотивацию к изучению учебного предмета.

Список использованных источников

1. Наумов, А. Р. Организация самостоятельной работы студентов с использованием ЭУМК / А. Р. Наумов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2007. – №2. – С. 275-279.

2. Молчан, Л. В. Электронный учебно-методический комплекс как средство организации самостоятельной работы учащихся [Электронный ресурс] / Л. В. Молчан // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Международной научно-практической конференции, Минск, 18 мая 2017 года / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – Минск, 2017. – С. 170–171.

3. Осадчая, Е. К. Электронный учебно-методический комплекс как средство повышения качества образования студентов по компьютерной графике: монография / Е. К. Осадчая, Н. Ю. Перевышина // ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2011. – 128 с.

4. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 367-370.