

позиции у учащихся. Проектный подход позволяет глубже осознать изучаемый материал через его практическое применение, что делает процесс обучения более значимым и увлекательным. Кроме того, метод стимулирует творческое и инновационное мышление, давая возможность находить оригинальные решения и выражать свои идеи, а также развивает чувство социальной ответственности, что важно для воспитания гражданской позиции и активного участия в общественной жизни.

### **Список использованных источников**

1. Баранов, А. И. Метод проектов в обучении и воспитании / А. И. Баранов. – Москва : Просвещение, 2018. – 192 с.
2. Кузнецова, М. В. Психология подросткового возраста: особенности и подходы / М. В. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 256 с.
3. Сидорова, Е. Н. Инновационные методы в воспитательной работе / Е. Н. Сидорова. – Екатеринбург : Урал, 2019. – 188 с.
4. Фролова, Т. А. Метод проектов как средство развития критического мышления у подростков / Т. А. Фролова. – Казань : Казанский университет, 2021. – 144 с.
5. Шевчук, В. Н. Воспитание молодежи: современные подходы и методы / В. Н. Шевчук. – Новосибирск : СибАК, 2022. – 220 с.

УДК 377.2

**Система образования Республики Беларусь и пути ее развития для специальности «Инженерно-педагогическая деятельность»**

**Вершина В. А., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Лобач А. В.*

Аннотация:

Данная статья посвящена анализу системы образования Республики Беларусь с акцентом путей ее развития при подготовке «Инженер. Педагог». В работе рассматриваются общие сведения о системе

образования, ее структура, уровни, нормативно-правовая база, а также основные тенденции и перспективы развития. Особое внимание уделяется вопросам формирования инженерно-педагогических компетенций, инновационным технологиям в подготовке «Инженер. Педагог».

Система образования в Республике Беларусь представляет собой многоуровневую структуру, регулируемую Кодексом Республики Беларусь об образовании в новой редакции от 14.01.2022 №154-3 [1]. Данный документ регламентирует образовательную систему в Республике Беларусь.

Система образования в Республике Беларусь делится на следующие уровни: дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, научно-ориентированное образование. На каждом из этих уровней существуют своя специфика образовательного процесса так как учитывается возрастные особенности обучающихся. Для этого нужны квалифицированный преподавательский состав.

Для подготовки квалифицированных преподавателей для средне специальных учреждений образования является подготовка студентов по специальности «Инженерно-педагогическая деятельность», которая требует знаний в инженерной и педагогической деятельности. Кравцова В.И. и Сидоренко А.В. (2019) подчеркивают, что формирование инженерно-педагогических компетенций является ключевым элементом в подготовке специалистов [2].

Подготовка студентов по специальности «Инженерно-педагогическая деятельность» в учреждениях высшего образования сочетает в себе академическую фундаментальность и практико-ориентированный подход. Профессорско-преподавательский состав использует современные технологии (исследовательские, проектные, креативные методы обучения), в рамках компетентного подхода. При подготовке «Инженер. Педагог» в БНТУ есть тесное взаимодействие с организациями и учреждениями образования, для реализации педагогических и технологических практик. Данная модель взаимодействия позволяет получить опыт работы в учреждениях образования и организациях [3].

Это включает в себя как теоретическую и практическую подготовку «Инженер. Педагог». В частности, профессиональное

образование включает в себя подготовку специалистов в различных областях, включая инженерию и педагогические специальности.

Министерство образования Республики Беларусь обозначает стратегические направления развития системы образования в стране. Оно акцентирует внимание на необходимости интеграции инновационных технологий и подходов в образовательный процесс, что особенно актуально при подготовке «Инженер. Педагог».

Система образования в Республики Беларусь обретает свое развитие в контексте постоянных изменений и вызовов, которые требуют от «Инженер. Педагог» высокой квалификации и готовности к инновациям.

Кроме того, интеграция современных технологий позволяет преподавателям создавать интерактивные и увлекательные учебные материалы, что способствует повышению мотивации студентов.

Актуализация учебных планов и программ подготовки «Инженер. Педагог» является необходимым шагом для соответствия требованиям современного рынка труда. Министерство образования Республики Беларусь [3] подчеркивает важность внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс, что позволит студентам развивать ключевые навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Важно также учитывать мнения работодателей и отраслевых экспертов при разработке учебных программ.

Качество образования во многом зависит от уровня подготовки преподавателей. Необходимо создать системы постоянного повышения квалификации для педагогов, что позволит им быть в курсе актуальных изменений в своей области и новых методик преподавания.

Сотрудничество со средними специальными учебными и научными учреждениями также является важным аспектом развития системы образования. Это сотрудничество может включать практики для студентов, совместные проекты и программы обмена. Такие инициативы помогут студентам получить практический опыт и лучше подготовиться к требованиям образовательного процесса.

С 1 сентября 2022 года в Беларуси вступили в силу изменения в Кодекс об образовании, утвержденные Законом от 14.01.2022 № 154-З. В этом документе введена новая форма получения образования – дистанционная. В статье 16 новой редакции Кодекса указано, что в Беларуси образование может быть получено дистанционно наряду с очной (дневной, вечерней) и заочной формами. Кодекс также содержит определение дистанционного образования, понимаемого как процесс, предполагающий

преимущественно самостоятельное освоение содержания учебной программы с взаимодействием между обучающимся и педагогами с использованием дистанционных образовательных технологий [1].

Новая Статья утверждает возможность использования дистанционных технологий в рамках любых образовательных программ – профессионально-технического, средне специального, высшего образования, а также дополнительного образования для специалистов. Такой подход обусловлен изменениями во всех сферах жизни и необходимостью обеспечить доступ к образованию для большого количества людей.

Стремительное развитие современных технологий напрямую связано с образовательной сферой. Каждые несколько лет возникают новые области профессиональной деятельности, в то время как устаревшие теряют свою уникальность и актуальность. Это требует от педагогов и обучающихся образовательного процесса высокой мобильности и приводит к изменению традиционных подходов к обучению.

Традиционный метод обучения подразумевает выполнение заранее разработанных инструкций, которые способствуют воспроизведению ранее усвоенных знаний и умений. Такая учебная деятельность организуется через многократное повторение материала и выполнение практических заданий по образцу. В то время как современные условия требуют большего. Возрастает запрос на формирование у обучающихся ключевых компетенций, таких как умение решать поставленные задачи на основе комплексного использования знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения.

Осознанная мотивация обучающихся становится важным фактором успешного обучения. а самостоятельная работа – универсальным способом образовательной деятельности. Роль преподавателя также меняется: он становится активным участником учебного процесса, который способствует эффективной коммуникации для достижения учебных целей.

Современные технические средства обеспечивают широкие возможности для внедрения дистанционного обучения. Такой вид обучения становится все более распространенным не только в средне специальных и высших учебных заведениях, но и на предприятиях, что позволяет экономить время всех участников образовательного процесса благодаря гибкому графику и постоянному доступу к учебным материалам.

Дистанционное обучение получают обучающиеся Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР), Полоцкого государственного университета имени Ефросинии Полоцкой (ПГУ), а также Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины (ГГУ). На крупных предприятиях также присутствует дистанционный метод донесения информации. МАЗ (Минский автомобильный завод) и МТЗ (Минский тракторный завод) используют такой метод обмена информацией для проведения совещаний и тренингов.

### **Список использованных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. (2022). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>
2. Кравцова, В. И. Формирование инженерно-педагогических компетенций в системе образования / В. И. Кравцова, А. В. Сидоренко. – Минск: Издательство БНТУ, 2019. – 8 с.
3. Министерство образования Республики Беларусь. (2024). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/studentam/>

УДК 075.32

### **К вопросу влияния электронных учебных пособий на самостоятельную учебную деятельность учащихся**

**Винокурова А. С., магистрант**

*Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь;*

*Научный руководитель: к. ф.-м. н., доцент Кравченя Э. М.*

**Аннотация:**

Рассматривается проблема развития самостоятельной подготовки учащихся при изучении учебных предметов в условиях технического образования, за счет использования ЭУМК. Показано, что применение ЭУМК в учебной деятельности позволяет научить самостоятельно работать с учебным материалом.