

Наиболее важными навыками для развития эмоциональной уравновешенности и стрессоустойчивости студентов являются эмпатия и умение понимать эмоции своих собеседников. Следовательно, прогресс в развитии эмоционального интеллекта благотворно влияет на понимание и контроль своего эмоционального состояния, вербальные навыки, а также стрессоустойчивость и эмпатию.

Введение программы подготовки будущих педагогов, направленной на развитие эмоционального интеллекта, а также создание эмоционально комфортного пространства, где обучающиеся могут выражать свои эмоции и получать поддержку, являются важными аспектами подготовки студентов инженерно-педагогического факультета.

Список использованных источников

1. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М. : Институт психологии РАН, 2004. – 36 с.

2. Эмоциональный интеллект [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа: 16.09.2024.

УДК 37.017.7

Применение метода проектов в воспитательной работе с обучающимися юношеского возраста

Бородулин Е. С., студент,

Лозюк Д. А., студент

Белорусский национальный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т. С.

Аннотация:

Данная научная работа посвящена применению метода проектов в воспитательной работе с молодежью. В работе рассматриваются основные аспекты метода проектов, его содержание, этапы подготовки и проведения, а также возможностям использования в

воспитательной деятельности. Особое внимание уделяется преимуществам метода для юношеского возраста.

Метод проектов представляет собой активный подход к обучению, который дает ученикам возможность самостоятельно исследовать тему и решать конкретные задачи в рамках проекта. Такой метод помогает развивать критическое мышление, творческие способности и навыки командной работы [1].

Этапы подготовки и проведения проекта:

Выбор темы проекта – важно, чтобы тема была актуальна и интересна для участников. Это может быть связано с текущими социальными проблемами или личными интересами группы.

Формирование группы – создание команды из участников, где каждый имеет свои роли и обязанности. Это помогает развивать навыки сотрудничества и ответственности.

Планирование – разработка плана действий, распределение задач и определение сроков. На этом этапе важно установить четкие цели и критерии успеха проекта.

Исследование – сбор информации, анализ данных, разработка решений. Участники могут использовать различные источники, включая литературу, интернет и интервью с экспертами, что расширяет их кругозор и укрепляет навыки поиска информации [2].

Презентация результата – представление проекта перед аудиторией, обсуждение результатов и выводов. Этот этап развивает навыки публичного выступления и критического анализа.

Метод проектов позволяет не только углубить знания по предмету, но и развить навыки работы в команде, что особенно важно для юношеского возраста. Участие в проектах способствует формированию у молодежи активной жизненной позиции и социальной ответственности.

Метод проектов может быть эффективно использован в воспитательной работе с молодежью в различных сферах. Он способствует не только обучению, но и формированию социальных навыков, что особенно важно в юношеском возрасте.

Образовательные проекты, реализуемые в учебном процессе, способны повысить интерес к предметам и углубить понимание тем. Например, проект по экологии может помочь молодежи осознать значимость охраны окружающей среды [4]. Участие в социальных инициативах, таких как помощь пожилым людям или организация

благотворительных акций, развивает у молодых людей чувство ответственности и эмпатии. Проекты, посвященные изучению культурного наследия, могут укрепить идентичность и приобщить молодежь к культурным ценностям, например, через организацию выставок или театральных постановок. Вовлечение молодежи в спортивные мероприятия или волонтерские акции способствует развитию командного духа и лидерских качеств, а также укрепляет здоровье и физическую активность.

Метод проектов в воспитательной работе способствует формированию у молодежи критического мышления, креативности и навыков работы в команде, что важно для их личностного и социального развития.

Несмотря на очевидные преимущества метода проектов, его использование в воспитательной работе с молодежью может сталкиваться с рядом сложностей.

Проектная деятельность очень трудоемка: подготовка, выполнение и презентация требуют значительных временных затрат, что сложно обеспечить в условиях ограниченного учебного времени. Это может привести к спешке и снижению качества работы. Неопытность участников, особенно юных, часто приводит к неэффективной организации работы, трудностям в распределении ролей и обязанностей, а также к конфликтам в команде. Нехватка материальных и информационных ресурсов, включая финансы, необходимые материалы и информацию (например, оборудование для презентации или литература), также существенно препятствует реализации проектов [3]. Не все преподаватели готовы к переходу на проектные методы обучения из-за недостаточной подготовки или нежелания менять привычные подходы, опасаясь снижения уровня усвоения материала. Оценка результатов проектной деятельности сложна из-за трудностей количественного измерения, требуя новых подходов к оцениванию и создавая риск демотивации участников при неправильной оценке их усилий [4]. Наконец, разнообразие интересов и мотивации участников может привести к неравномерной активности в группе и дисбалансу в командной работе.

Несмотря на эти сложности, правильная организация, предварительное обучение участников и поддержка со стороны педагогов могут значительно повысить эффективность метода проектов и минимизировать возможные негативные аспекты. Метод проектов имеет множество преимуществ, которые делают его особенно подходящим

для работы с молодежью. Эти аспекты способствуют личностному и социальному развитию подростков.

Развитие критического мышления – участие в проектной работе требует от молодежи анализа информации, формулирования выводов и принятия решений. Это способствует развитию навыков критического и аналитического мышления, что особенно важно в современном мире.

Формирование навыков работы в команде – проектная деятельность предполагает совместную работу, что помогает молодежи развивать навыки сотрудничества, коммуникации и разрешения конфликтов. Это важно для формирования социальных навыков, которые будут полезны в будущем.

Повышение мотивации к обучению – работа над реальными проектами может повысить интерес учащихся к учебному процессу. Участие в значимых для них проектах способствует осознанию полезности получаемых знаний и навыков.

Развитие креативности и инновационного мышления – метод проектов предоставляет возможность для самовыражения и творческого подхода к решению задач. Учащиеся могут экспериментировать, генерировать новые идеи и находить нестандартные решения [5].

Социальная ответственность – проявляется в проектах, направленных на решение актуальных социальных вопросов, что помогает молодежи понять свою роль в обществе и развить чувство ответственности за окружающее. Это, в свою очередь, способствует формированию активной жизненной позиции и гражданской ответственности [1].

Подготовка к будущей профессиональной деятельности – проектная работа помогает учащимся осваивать навыки, важные для будущей карьеры, такие как планирование, управление временем, работа в команде и решение проблем.

Таким образом, метод проектов представляет собой эффективный инструмент, который не только улучшает образовательный процесс, но и способствует комплексному развитию личности, что делает его особенно важным в воспитательной деятельности.

Использование проектного метода в воспитательной работе с молодежью открывает новые перспективы для образовательного процесса. Этот метод не только помогает углубить знания и развить навыки, но и способствует формированию активной жизненной

позиции у учащихся. Проектный подход позволяет глубже осознать изучаемый материал через его практическое применение, что делает процесс обучения более значимым и увлекательным. Кроме того, метод стимулирует творческое и инновационное мышление, давая возможность находить оригинальные решения и выражать свои идеи, а также развивает чувство социальной ответственности, что важно для воспитания гражданской позиции и активного участия в общественной жизни.

Список использованных источников

1. Баранов, А. И. Метод проектов в обучении и воспитании / А. И. Баранов. – Москва : Просвещение, 2018. – 192 с.
2. Кузнецова, М. В. Психология подросткового возраста: особенности и подходы / М. В. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 256 с.
3. Сидорова, Е. Н. Инновационные методы в воспитательной работе / Е. Н. Сидорова. – Екатеринбург : Урал, 2019. – 188 с.
4. Фролова, Т. А. Метод проектов как средство развития критического мышления у подростков / Т. А. Фролова. – Казань : Казанский университет, 2021. – 144 с.
5. Шевчук, В. Н. Воспитание молодежи: современные подходы и методы / В. Н. Шевчук. – Новосибирск : СибАК, 2022. – 220 с.

УДК 377.2

Система образования Республики Беларусь и пути ее развития для специальности «Инженерно-педагогическая деятельность»

Вершина В. А., студент

Белорусский национальный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Лобач А. В.

Аннотация:

Данная статья посвящена анализу системы образования Республики Беларусь с акцентом путей ее развития при подготовке «Инженер. Педагог». В работе рассматриваются общие сведения о системе