

педагогической этики и безусловное уважение к личности обучающегося, его родителям, своим коллегам и администрации колледжа; ярко выраженное личностное начало других авторитетных для обучающегося субъектов, входящих в его ближайшее социальное окружение) [3].

### **Список использованных источников**

1. Дирвук, Е. П. Методическое обеспечение учебного занятия в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: методическое пособие по курсовому проектированию для студентов специальности 1-01 01 01 «Профессиональное обучение» / Е. П. Дирвук, А. А. Плевко. – Минск : БНТУ, 2013. – 130 с.: ил., табл.
2. Савельев, С. В. Изменчивость и гениальность / С. В. Савельев. 3-е изд. стер. – Москва : Веди, 2018. – 144 с.
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 37.017.7

### **Влияние информационной культуры студентов на эффективность обучения в условиях дистанционной системы образования**

**Каминская Т. С., ст. преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация:**

Рассматриваются составляющие информационной культуры студентов и ее роль в обучении в условиях дистанционной системы образования. Даны практические рекомендации по развитию информационной культуры студентов.

В современном информационном обществе доступ к информации является ключевым фактором для успешного обучения. Информационная культура студентов определяет их способность работать с информацией, анализировать, оценивать и применять ее в учебной деятельности.

В условиях дистанционной системы образования, где большая часть обучения происходит через онлайн-ресурсы, электронные библиотеки, базы данных и другие информационные источники, информационная культура становится особенно важной.

Студенты с высоким уровнем информационной культуры обладают навыками самостоятельного поиска и оценки информации. Они умеют выбирать подходящие источники, проводить критический анализ полученной информации и отделять факты от мнений. Такие студенты способны найти источники, которые наиболее полно отражают требуемую тему и предоставляют актуальную информацию. Они также умеют эффективно использовать различные инструменты и технологии для обработки и организации информации.

Одним из важных аспектов информационной культуры студентов является умение критически мыслить и анализировать информацию. Студенты с хорошо развитой информационной культурой способны оценить достоверность и надежность источников информации, проверить факты и аргументацию, а также выявить и анализировать различные точки зрения по данной теме. Эти навыки помогают студентам развивать свою критическую мысль, формировать собственное мнение и аргументированно выражать свои идеи и точку зрения.

Другой важный аспект информационной культуры студентов в условиях дистанционной системы образования – это умение эффективно управлять информацией и организовывать свою учебную деятельность. Студенты с развитой информационной культурой умеют планировать свое время, устанавливать приоритеты и организовывать свою работу, основываясь на доступной информации. Они способны эффективно использовать различные инструменты и технологии для управления информацией, такие как электронные календари, заметки, задачи и организационные приложения. Это позволяет им структурировать свои учебные материалы, составлять планы работы и следовать им, что способствует повышению продуктивности и эффективности обучения.

Кроме того, информационная культура студентов влияет на их способность работать в команде и сотрудничать в виртуальной среде. В условиях дистанционного обучения студенты часто сталкиваются с задачами, требующими коллективного решения. Навыки эффективного взаимодействия, коммуникации и совместной работы через различные онлайн-платформы и инструменты становятся неотъемлемой

частью успешного обучения. Студенты с развитой информационной культурой умеют эффективно общаться, делиться информацией, выработывать совместные решения и работать в группе дистанционно.

Однако, необходимо отметить, что не все студенты обладают достаточным уровнем информационной культуры для успешного обучения в дистанционной системе. Некоторые студенты могут испытывать затруднения в поиске, оценке и использовании информации. Они могут быть неопытными в использовании информационных технологий или иметь недостаточное понимание важности информационной грамотности. В таких случаях необходимо предоставлять поддержку и обучение студентам, чтобы они могли развить свою информационную культуру и стать более успешными в учебной деятельности.

Для развития информационной культуры студентов в условиях дистанционной системы образования следует предпринимать ряд мер. Важно включать в учебные программы специальные курсы и тренинги по развитию информационной грамотности, эффективному использованию информационных ресурсов и технологий. Преподаватели могут также активно внедрять в свою практику методы активного использования информационных ресурсов и технологий в учебном процессе, чтобы студенты получали опыт работы с различными типами информации и развивали навыки ее критической оценки.

Одним из эффективных подходов является включение заданий, требующих самостоятельного поиска информации и ее анализа. Это может быть написание эссе, составление презентаций, проведение исследовательской работы и т.д. В процессе выполнения таких заданий студенты не только учатся работать с информацией, но и развивают навыки критического мышления, оценки и аргументации.

Важным компонентом развития информационной культуры студентов является обучение использованию информационных ресурсов и баз данных, а также оценке их достоверности и релевантности. Студентам следует объяснить, как использовать электронные библиотеки, научные журналы, базы данных и другие онлайн-ресурсы для получения актуальной и достоверной информации. Кроме того, они должны уметь оценивать источники информации с точки зрения авторитетности, актуальности и надежности.

Важным аспектом развития информационной культуры студентов является их мотивация и саморегуляция в учебном процессе. Студенты должны осознать важность информационной культуры для

достижения успеха в обучении и саморазвитии. Поэтому необходимо создать условия, способствующие развитию их мотивации к самостоятельному изучению информации, поиску новых знаний и навыков, их применению в практической деятельности.

Однако, развитие информационной культуры студентов не ограничивается только формальным обучением в учебных заведениях. Важно также стимулировать студентов к самостоятельному изучению и использованию информационных ресурсов вне учебной среды. Например, они могут участвовать в научных конференциях, семинарах, вебинарах, читать научные статьи, блоги и другие материалы, связанные с их областью интересов.

Таким образом, информационная культура студентов играет важную роль в эффективности обучения в условиях дистанционной системы образования. Студенты с развитой информационной культурой обладают навыками поиска, анализа и оценки информации, умеют эффективно управлять информацией, критически мыслить, работать в команде и сотрудничать в виртуальной среде. Они способны самостоятельно находить и использовать актуальные и достоверные источники информации, что способствует качественному усвоению учебного материала и достижению лучших результатов.

Для развития информационной культуры студентов в условиях дистанционной системы образования необходимо включать специальные курсы и тренинги по информационной грамотности, активно использовать информационные ресурсы и технологии в учебном процессе, обучать студентов оценивать достоверность и релевантность информации. Также важно стимулировать мотивацию и саморегуляцию студентов, создавать условия для самостоятельного изучения и применения информации вне учебной среды.

Развитие информационной культуры студентов требует усилий со стороны учебных заведений, преподавателей и самих студентов. Взаимодействие между ними, обмен опытом и знаниями, поддержка и обучение в области информационной грамотности способствуют повышению эффективности обучения и подготовке студентов к современным вызовам информационного общества.

Таким образом, информационная культура студентов имеет существенное влияние на эффективность обучения в условиях дистанционной системы образования. Развитие навыков работы с информацией, критического мышления, эффективного управления информацией и

сотрудничества в виртуальной среде является ключевым фактором успешного обучения. Поэтому обучение информационной культуре студентов должно стать неотъемлемой частью учебного процесса, что позволит им достичь более высоких результатов и готовности к современным вызовам информационного общества.

### **Список использованных источников**

1. Чернова, М.А. Формирование информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения / М.А. Чернова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 150-157.
2. Харин, В.Я. Информационная культура студента: понятие, сущность, содержание / В.Я. Харин // Информатизация образования и науки. – 2022. – № 1. – С. 92–99.

УДК 37.01

### **Humanistic Orientation of Professional Education**

**Kaminskaya T. S., senior lecturer**

**Yuan Meng, master student**

*Belarusian National Technical University  
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract:

The role of humanistic practice in professional education is considered. Practical recommendations for the introduction of humanistic approaches into training are given.

Humanistic education originated during the Renaissance in Europe, when new bourgeois thinkers actively advocated new cultural concepts and ways of thinking. Humanistic education takes "human-centeredness" as its core concept, celebrating and respecting the value and power of human beings. However, with the rapid development of science and technology and the intensification of global competition, professional education is facing unprecedented challenges. In addition to skills training, humanistic education is becoming increasingly important.