

4. Пархоменко, В.П. О формировании индивидуальности учащихся как цели учебных заведений нового типа / В.П. Пархоменко // Научно-исследовательская и методическая работа в средних и высших учебных заведениях: проблемы, поиски, решения: сб. науч. ст. / Белорус. акад. образования, Ин-т повышения квалификации и переподг. рук. работников и специалистов образования; под ред. А.П. Сманцера. – Минск, 1997. – С. 451–455.

5. Наумчик, В.Н. Воспитание творческой личности: учеб.-метод. пособие / В.Н. Наумчик. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 189 с.

6. Мороз, В. В. Обзор зарубежных теорий креативности / В. В. Мороз // ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета. – 2016. – № 12 (200). – С. 35–41.

7. Матюшина, М. А. Взаимосвязь профессиональной идентичности и креативности у студентов-психологов / М. А. Матюшина // Психолог. – 2020. – № 3. – С. 53–62.

УДК 377.35

Факторы успеха дуальной системы подготовки кадров в Германии

Гончарова Е. П., к. п. н., доцент,

Тянь Линин, аспирант

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматриваются вопросы успешности системы дуального образования в Германии; обобщаются факторы, обеспечивающие высокий уровень подготовки кадров в условиях дуальности обучения.

Немецкая модель дуального обучения студентов – это высокоструктурированная и хорошо зарекомендовавшая себя система, которая сочетает теоретическое образование с практической подготовкой, балансируя между академическим обучением в университетах и практическим опытом на предприятиях. Эта модель гарантирует, что студенты получают как теоретические основы, так и

практические навыки, необходимые для успешной работы по выбранной ими профессии.

Эта модель не только готовит студентов к профессиональной деятельности, вооружая их как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, но и обеспечивает соответствие системы образования динамичным потребностям индустрии. Успех модели дуального образования, особенно на примере немецкой системы, подчеркивает ее потенциал как мощного инструмента для повышения качества и актуальности профессионального образования во всем мире.

Одной из определяющих черт немецкой системы дуального образования является тесное сотрудничество между учебными заведениями и предприятиями. Студенты делят свое время между аудиторными занятиями и работой в реальной среде, что позволяет им применять полученные академические знания непосредственно при решении практических задач. Такая интеграция имеет решающее значение для формирования рабочей силы, обладающей как теоретическими знаниями, так и практическими навыками. Предприятие играет важную роль, поскольку оно не только обеспечивает практическую подготовку, но и влияет на учебную программу, корректируя ее с учетом новых достижений в науке и технике. Такое партнерство способствует динамичному образовательному процессу, который адаптируется к технологическому прогрессу и требованиям рынка трудовых ресурсов [1].

С точки зрения структуры, система дуального образования опирается на законодательную базу, которая обеспечивает ее надлежащее функционирование и соответствие национальным образовательным и экономическим целям. Система подчеркивает важность совместного участия профессиональных школ и предприятий в формировании образовательного опыта. Как правило, две трети учебного времени студенты проводят на предприятии и одну треть – в учреждении профессионального образования, что отражает практическую направленность программы. Предприятия принимают активное участие в процессе оценки работы студентов, обеспечивая соответствие обучающихся отраслевым стандартам до получения диплома [2].

Успех немецкой системы дуального образования также объясняется наличием программ наставничества, в рамках которых опытные профессионалы направляют студентов в процессе их практической

подготовки. Такое наставничество имеет решающее значение для профессионального и личностного развития студентов, давая им знания и навыки, которые лучше всего приобретаются в ходе непосредственного нахождения на рабочем месте. Кроме того, гибкость системы позволяет интегрировать новые технологии и методики, обеспечивая актуальность и перспективность обучения.

Однако внедрение немецкой системы дуального образования в других странах, таких как Китай и Республика Беларусь, сопряжено со значительными трудностями. Несмотря на очевидные преимущества, такие как снижение безработицы среди молодежи и максимальное соответствие результатов образования потребностям рынка труда, сложность системы затрудняет ее прямой перенос. Успешное внедрение требует тщательной адаптации к местным условиям, включая правовые, экономические и культурные аспекты. Для этого необходимо не просто скопировать элементы системы, а всесторонне понять, как эти элементы взаимодействуют и функционируют в условиях Германии.

Страны, пытающиеся внедрить систему дуального образования, должны установить прочные партнерские отношения между учебными заведениями и промышленными предприятиями, создать соответствующую законодательную базу и обеспечить наличие квалифицированных наставников. Финансовые механизмы, такие как субсидии и стимулы для участия предприятий в обучении, также должны быть адаптированы к конкретным экономическим условиям той или иной страны. Без такой адаптации эффективность и устойчивость системы дуального образования снижается и может оказаться под угрозой несостоятельности.

Отметим, что немецкая модель дуального образования представляет собой надежную основу для профессионального обучения, которая эффективно преодолевает разрыв между академическим обучением и практическим применением. Ее успех обусловлен органичной интеграцией теоретического обучения с практической подготовкой, чему способствуют прочные партнерские отношения с промышленностью и благоприятная законодательная среда. Несмотря на то, что ее воспроизведение в других странах требует тщательной адаптации, основные принципы немецкой системы представляют собой ценный шаблон для разработки программ

профессионального образования, отвечающих потребностям как студентов, так и работодателей.

Дуальная система образования, в частности немецкая модель, является примером интеграции теоретических знаний и практических навыков, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов. Подход Германии отличается развитым институтом наставничества и активным практико-ориентированным обучением, а также активным участием бизнеса в подготовке специалистов [2]. Эта модель предусматривает то, что будущие сотрудники получают теоретические знания в университетах, а практические компетенции приобретают в процессе производственной деятельности на предприятиях. Такая модель обеспечивает сбалансированное образование, отвечающее как академическим стандартам, так и потребностям промышленности, что приводит к формированию рабочей силы, владеющей как теоретическими, так и практическими аспектами своей профессии [3].

В Германии реализация программ дуального образования предполагает взаимодействие между учебными заведениями и бизнесом. Программы адаптированы к учебным планам с разной степенью интеграции, от полностью посвященных дуальному режиму до гибридных структур, сочетающих традиционное академическое обучение с практическими элементами, специально разработанными для среды дуального обучения [2]. Такая структурная гибкость позволяет адаптировать образовательный опыт в соответствии с требованиями промышленности и технологическим прогрессом, способствуя формированию высокоадаптивной и квалифицированной рабочей силы.

Кроме того, успех немецкой системы дуального образования подкрепляется нормативно-правовой базой, которая обеспечивает прозрачность и соответствие потребностям рынка труда. Федеральный институт профессионального образования Германии постоянно проводит исследования с целью корректировки стандартов обучения и обеспечения актуальности и эффективности программ в динамичной экономической среде. Такая постоянная адаптация имеет решающее значение для поддержания качества и привлекательности профессионального образования, способствуя низкому уровню безработицы среди молодежи и облегчая плавный переход от образования к трудоустройству.

Список использованных источников

1. Тешев, В. А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства вузов и предприятий / В. А. Тешев // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 1. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2014. – № 1. – С. 144–150.
2. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения / Л. В. Сидакова // Образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 62–64.
3. Терещенкова, Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов / Е. В. Терещенкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 41–45.

УДК 377.5

Исторический аспект развития исполнительства на китайских народных инструментах

**Гончарова Е. П., к. п. н., доцент,
Шэнь Сыцзя, аспирант**

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматриваются вопросы становления и развития исполнительства на народных инструментах Китая; прослеживается динамика трансформации музыкального инструментария на протяжении многовековой истории Китая.

С древнейших времен и по настоящее время китайские национальные музыкальные инструменты были тесно связаны с трудовой деятельностью народа, любовной тематикой, народными обрядами, праздничными торжествами и религиозной деятельностью. Музыкальная археология Китая обнаруживает богатый спектр народных инструментов в древние времена.