

Список использованных источников

1. Артамонова, Е. Г. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде / Е. Г. Артамонова, О. И. Ефимова, Н. В. Калинина, В. Б. Салахова. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – 2018. – 52 с.
2. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 440 с.
3. Курбатова, С. М. Некоторые аспекты организации и направлений деятельности работы социального педагога / С. М. Курбатова // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – № 5. – С. 88–93.
4. Поллак, У. С. Стереотипы и идентификация: возвращение психоаналитических концепций развития / У. С. Поллак // Психоанализ и психотерапия. – 2015. – № 12. – С. 30–45.
5. Шальнова, А. А. Закономерности формирования стереотипов ценностных ориентаций в подростковом возрасте / А. А. Шальнова // Система ценностей современного общества. – 2010. – № (16). – С. 245–249.

УДК 376.58

Специфика деятельности социального педагога по профилактике правонарушений среди подростков на территории Республики Крым

Пополитова В. О., студент

Евпаторийский институт социальных наук

г. Евпатория, Республика Крым

Научный руководитель: ст. преподаватель, Красникова Т. В.

Аннотация:

Исследование фокусируется на специфике работы социального педагога в Крыму, где наблюдается рост числа подростков, склонных к правонарушениям. Статья подчеркивает актуальность этой проблемы в свете современной социально-экономической обстановки в регионе.

Период подростковой юности – это время бурного физического, психологического и социального становления, отличающийся повышенной эмоциональной чувствительностью, переменчивостью настроений и активным поиском собственного места в жизни. В этот период молодые люди особенно восприимчивы к негативным явлениям в обществе, рискуют попасть под влияние деструктивных групп и могут стать жертвами преступных действий. Кроме того, под влиянием авторитета окружающих они могут сами совершать правонарушения [1].

С точки зрения криминалистов, можно выделить четыре категории подростков, совершивших преступление по различным мотивам:

1. Случайное правонарушение: действие, не соответствующее общему характеру и поведению подростка, являющееся исключением из его обычного образа действий.

2. Преступление, обусловленное неустойчивостью личности: противоправное деяние, совершенное вследствие общей нестабильности личности подростка, предрасполагающей его к противоправным поступкам.

3. Преступление, обусловленное обстоятельствами и стимулом: происходит в определенной ситуации, но соответствует уже сложившейся асоциальной предрасположенности личности подростка.

4. Преступление, совершенное по заранее спланированной установке: подросток сознательно стремится к совершению правонарушения, ищет или создает ситуации и поводы для его реализации [2].

Ключевыми направлениями социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями являются:

1. Раннее обнаружение подростков, склонных к противоправным действиям, с последующим осуществлением профилактических мер.

2. Непосредственная работа с этой группой подростков, включающая как индивидуальные, так и групповые формы [3].

Именно социальный педагог – основной помощник в этой сфере, он применяет проверенные методы и приемы, такие как:

1. Организационные социально-педагогические методы помогают правильно организовать помощь. Социальный педагог должен сначала понять проблему, разработать план действий для подростка или группы подростков и создать условия для реализации этого плана. Это включает в себя следующие этапы:

1) создание списка подростков, проживающих на территории Республики Крым, нуждающихся в помощи социального педагога. В эстр включаются несовершеннолетние, которые:

- оставлены без присмотра или являются бездомными;
- занимаются попрошайничеством или скитальчеством;
- проживают в семьях, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- употребляют наркотики или психоактивные вещества.

2) осознание сложностей, с которыми сталкиваются дети и подростки, находящиеся под социально-педагогическим сопровождением, в их личностном и социальном становлении.

3) моделирование и утверждение алгоритмов деятельности с разными типами детей, требующих социально-педагогической поддержки.

4) организация консультаций с заинтересованными участниками, участвующими в разрешении социальных и педагогических аспектов у подростков, имеющих склонность к правонарушениям.

2. Социально-педагогические техники, применяемые индивидуально и в коллективах, направлены на достижение конкретных целей, а именно:

- обеспечивают возможность всестороннего анализа специфических проблем ребенка, учитывая развитие и изменение на различных этапах диагностики и социально-педагогического воздействия

- взаимодополняемость этапов работы позволяет при необходимости вернуться к невыполненным задачам, обеспечивая комплексный и последовательный подход к решению проблем.

- служат стабилизирующим фактором, способствующим улучшению ситуации ребенка [4].

Работа социального педагога по предотвращению правонарушений в Республике Крым строится на интегрированном подходе и взаимодействии с общественными организациями, с акцентом на понимание законодательных норм, касающихся социальной защиты.

Центральные законодательные документы Республики Крым, устанавливающие порядок привлечения к ответственности за антиобщественные действия несовершеннолетних [5]:

- Закон Республики Крым «О системе предотвращения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Республике Крым» (№63-ЗРК от 01.09.2014) Республика Крым, в соответствии со своей правовой системой, применяет меры по предотвращению

безнадзорности и правонарушений среди молодежи, опираясь на Конституцию Российской Федерации и федеральные законы.

– Закон Республики Крым «Об органах и учреждениях, занимающихся защитой прав детей в Республике Крым» (№75-ЗРК от 15.09.2014) законодательство определяет правовые рамки для функционирования органов опеки и попечительства, социальных служб и иных учреждений, занимающихся детьми и подростками, с целью защиты прав детей, включая социальную поддержку и предотвращение правонарушений среди молодежи.

– Закон Республики Крым «О предотвращении правонарушений в Республике Крым» (№58-ЗРК от 01.09.2014) устанавливает правила создания, деятельности и полномочий комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Крым.

Социальные педагоги в образовательных учреждениях, организуют групповые встречи для родителей и детей, затрагивающие темы правонарушений среди подростков и ответственности за них. Мероприятия проходят в различных форматах: клубы, родительские собрания в школах.

Таким образом, в ходе бесед социальные педагоги подробно освещают различные виды правонарушений, а также родителей несовершеннолетних детей информируют об их правах и обязанностях, а также о возможных административных санкциях за невыполнение родительских обязанностей. Специалисты также разъясняют, в каких случаях родители могут нести уголовную ответственность. Особое внимание уделяется необходимости контролировать свободное время подростков, проводить больше времени с детьми, развивая их интересы через посещение кружков и секций. Цель таких мероприятий – помочь подросткам реализовать свой потенциал и добиться успеха.

Список использованных источников

1. Агильдин, В. В., Ишигеев, В. С. Профилактика преступлений: история, теория и практика. – Иркутск. – 2010. - 264 с.
2. Аванесов, Г. А. Криминология и социальная профилактика. – М.: Юнити-Диана, 2012. – 575 с.
3. Боголюбова, Т. А. Современные проблемы теории предупреждения преступности в российском обществе: сборник материалов

круглого стола / Под ред. Т. Л. Козлова. – М., Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – 2018. – С. 14–18.

4. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. – М. : Книга по требованию, 2007. – 400 с.

5. Панкратов, В. В., Цымбал, Е. И. Государственная политика предупреждения преступности несовершеннолетних: общие принципы и региональная специфика // Сборник НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ. – М. – 2019. – С. 201–208.

УДК 61:378.147:001.895

Пути развития инновационных методов преподавания медицинской дисциплины

Луцкая И. К., ст. преподаватель,

Глыбовская Т. А., д. мед. н., профессор

*Кафедра терапевтической стоматологии института повышения
квалификации и переподготовки кадров здравоохранения БГМУ
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Внедрение инновационных технологий преподавания медицинской дисциплины получило у врачей высокую оценку использования мастер-классов в процессе совершенствования теоретических знаний и практических навыков.

Введение. Использование инновационных методов преподавания в рамках последиplomного усовершенствования знаний и навыков врачей всех специальностей руководством и преподавателями учебных учреждений придается важнейшее значение. При этом первое место отводится современным разработкам в области медицинской науки и практики. Широкое распространение находят цифровые компьютерные технологии, включающие аудиторное и дистанционное обучение [1, 2].

Основной смысл заключается в координации образовательного процесса преподавателем и активном освоении слушателями теории и практики специальности. Компоненты учебного процесса