

по техническому регулированию. Изд. официальное. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с.

2. Распопов, В. Я. Бесплатформная инерциальная навигационная система для вращающихся летательных аппаратов / В.Я. Распопов // Сборник материалов XX Санкт-Петербургской международной конференции по интегрированным навигационным системам / Под главной редакцией В.Г. Пешехонова. – СПб.: ОАО «Концерн «ЦНИИ «Электрон»», 2013. – С. 43–46.

УДК 37.013.42

### **Социально-педагогическая деятельность по преодолению социальных стереотипов подростков**

**Агаева Л. Х., студент**

*Евпаторийский институт социальных наук (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
имени В. И. Вернадского»*

*Научный руководитель: к. пед. н., доцент Безносюк Е. В.*

**Аннотация:**

Статья посвящена актуальной проблеме преодоления социальных стереотипов у подростков в контексте социально-педагогической деятельности. В статье рассматриваются основные направления, формы и методы работы с подростками, направленные на формирование толерантного отношения к различиям и преодоление негативных стереотипов.

Подростковый возраст – это время, когда формируются важные навыки общения и взаимодействия с окружающим миром. На этом этапе огромное влияние оказывают стереотипы, которые впитываются подростками из разных источников: семьи, школы, социальных сетей, медиа. Стереотипы могут быть как полезными, так и вредными. От того, какие стереотипы присутствуют в жизни подростка, во многом зависит его успех в учебе, качество его отношений с другими людьми, его самовосприятие и способность строить социально ценные отношения.

А. А. Шальнова, анализируя школьную практику, отмечала: «...у подростков часто встречается проявление негативных стереотипов, снижающих эффективность межличностного общения, учебной деятельности. Несмотря на то, что такие негативные стереотипы в значительной степени снижают эффективность образовательного процесса, специально организованной работы по их преодолению не ведется. Учителя испытывают трудности в планировании такой работы: не в полной мере осознают ее цели и содержание, не дифференцируют психолого-педагогические средства преодоления негативных стереотипов общения» [5, с. 143].

В связи с этим рассмотрим, как социальный педагог может помочь подросткам преодолеть негативные стереотипы. Обозначим ключевые направления, формы и методы работы специалиста, и как их можно применить для решения этой важной задачи.

С. М. Курбатова в своих исследованиях пишет о следующих основных направлениях социально-педагогической деятельности по преодолению социальных стереотипов подростков:

– диагностическое – социальный педагог, чтобы помочь подросткам избавиться от негативных социальных стереотипов, должен прежде всего выявить их. Он это делает через разностороннее обследование, позволяющее понять, насколько вероятно проявление стереотипного мышления в определенной группе подростков. Результаты диагностики позволяют составить индивидуальные планы работы с каждым ребенком;

– консультативное – работа проводится в форме индивидуальных и групповых консультаций. Социальный педагог может осуществлять работу, как по запросу самого подростка, так и его родителей. На консультациях подросткам предоставляется пространство для выражения своих мыслей, чувств и опасений, что помогает преодолеть различного рода социальные стереотипы;

– профилактическое – предполагает предотвращение формирования стереотипного мышления у подростков. Работа по данному направлению проводится со всеми обучающимися подросткового возраста. Благодаря профилактической работе у подростков развивается критическое мышление, толерантность и уважение к множественности мировоззрений;

– коррекционно-развивающее – социальный педагог проводит целенаправленную работу по преодолению уже сформированных

социальных стереотипов у подростков. Работа осуществляется посредством групповых развивающих занятий в классах, которые направлены на развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение. Коррекционная работа проводится преимущественно в индивидуальной форме, поскольку уровень сформированности стереотипизации у подростков также различный. Соответствующая работа проводится в том случае, когда стереотипы мешают жизнедеятельности индивида, оказывают негативное воздействие на процесс его социализации, а также снижают эмоциональный фон;

– просветительское – работа по данному направлению проводится со всеми участниками образовательного процесса. Специалист проводит занятия, где рассказывает о том, что такое социальные стереотипы, какое влияние они оказывают на восприятие мира, и как с ними бороться;

– организационное – социальный педагог изучает специальную литературу, подбирает материалы для занятий и использует информацию, полученную при диагностике стереотипов у подростков;

– аналитическое – на этом этапе производится анализ работы, социальный педагог выясняет, насколько она эффективна, и при необходимости вносит изменения в свою стратегию, чтобы достичь лучших результатов в работе с подростками [3, с. 39].

Е. Г. Артамонова отмечает, что особое внимание следует уделять работе с детьми с так называемой «школьной дезадаптацией» и неблагополучными семьями, изучать их умственное развитие, личностные качества, взаимоотношения со сверстниками, родителями. С ними необходимо проводить консультирования, индивидуальные беседы, развивающие занятия [1, с. 39].

Далее перейдем к рассмотрению форм социально-педагогической деятельности по преодолению социальных стереотипов подростков.

По мнению А. Н. Кравченко, к формам работы социального педагога по преодолению социальных стереотипов подростков можно отнести следующие:

– работа в группе с обучающимися, в качестве внеурочной деятельности (групповые занятия и тренинги в неформальной обстановке создают безопасное пространство для обсуждения и осмысления социальных стереотипов. Игры, дискуссии и творческие задания

помогают выразить мнения, увидеть разные точки зрения и разобратся в их влиянии на жизнь);

- предложения по организации занятий (например, организация проектной деятельности, социальные тренинги в процессе занятий);

- творческие мероприятия (посещение музеев, театров, мероприятий с разнообразной аудиторией, подготовка и проведение праздников, посвященных толерантности и разнообразию, помогают расширить кругозор и познакомиться с другими культурами);

- родительские собрания, консультации родителей (помощь родителям понять важность профилактики социальных стереотипов у детей и предложить способы взаимодействия с детьми на эту тему);

- консультирование (в различных формах: индивидуальной и групповой);

- совместная работа социального педагога и администрации школы; обмен опытом (позволяет специалисту рассматривать сложные случаи и повышать свою компетентность в работе с подростками);

- научные методы для оценки эффективности своей работы и внесения необходимых корректировок [2, с. 138].

Рассмотрев формы работы, перейдем к анализу основных методов, применяемых социальным педагогом по преодолению социальных стереотипов подростков.

Ю. В. Василькова выделяет следующие методы работы социального педагога:

- метод убеждения – педагог, обладая глубокими знаниями о правах и последствиях поведения, помогает подростку осознать негативные последствия своих поступков и найти пути решения проблем. Цель метода – побудить подростка к самостоятельному поиску выхода из ситуации;

- наблюдение – это ключевой метод для социального педагога, позволяющий собрать информацию о подростке. Он наблюдает за поведением обучающихся в разных средах: семье, школе, с друзьями, во время выполнения заданий;

- тестирование – этот метод используется, чтобы определить возможные факторы влияния на подростка, физические или эмоциональные. Он комбинируется с другими методами (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование), для более глубокого и всестороннего понимания ситуации;

– беседа – эффективная беседа предполагает предварительную подготовку: план беседы и составленные вопросы, которые помогают получить подробную информацию о проблеме;

– интервью – позволяет получить четкие ответы на конкретные вопросы, в том числе, на вопросы, касающиеся стереотипов в жизни подростка;

– социометрия – этот метод помогает оценить социальный статус подростка в коллективе: популярность, отношения с одноклассниками, круг общения;

– анкетирование – позволяет узнать интересы, особенности личности, психологические проблемы, эмоциональное состояние, наличие проблем во взаимодействии. [2, с. 27–29].

Далее выделим два основных метода преодоления социальных стереотипов, которые отмечает в своих исследованиях А. Пол:

– образование и информирование (распространение достоверной информации о реальных потребностях и проблемах подростков поможет разрушить ошибочные представления и стереотипы о них);

– поддержка и позитивное взаимодействие (важно создавать для подростков атмосферу поддержки, понимания и открытого общения, поощряя уважительное отношение и позитивное общение, можно помочь ребенку преодолеть негативные стереотипы и раскрыть свой потенциал) [4, с. 3].

Следовательно, в школе именно социальный педагог отвечает за деятельность по преодолению социальных стереотипов у подростков. Он работает в нескольких направлениях: определяет уровень распространенности социальных стереотипов у подростков, отвечает за предупреждение формирования вредных стереотипов, изменение уже существующих стереотипов и формирование толерантного мышления, а также информирует подростков о влиянии негативных стереотипов на межличностные взаимодействия и о способах борьбы с ними. Социальный педагог работает как индивидуально с подростками, так и в группах. Для этого он использует разные методы: наблюдение, социометрию, убеждение, беседы, интервью. В школе ведется систематическая работа со всеми участниками образовательного процесса (учителями, родителями, обучающимися), направленная на преодоление социальных стереотипов и формирование толерантного отношения к разнообразию.

## Список использованных источников

1. Артамонова, Е. Г. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде / Е. Г. Артамонова, О. И. Ефимова, Н. В. Калинина, В. Б. Салахова. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – 2018. – 52 с.
2. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 440 с.
3. Курбатова, С. М. Некоторые аспекты организации и направлений деятельности работы социального педагога / С. М. Курбатова // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – № 5. – С. 88–93.
4. Поллак, У. С. Стереотипы и идентификация: возвращение психоаналитических концепций развития / У. С. Поллак // Психоанализ и психотерапия. – 2015. – № 12. – С. 30–45.
5. Шальнова, А. А. Закономерности формирования стереотипов ценностных ориентаций в подростковом возрасте / А. А. Шальнова // Система ценностей современного общества. – 2010. – № (16). – С. 245–249.

УДК 376.58

### **Специфика деятельности социального педагога по профилактике правонарушений среди подростков на территории Республики Крым**

**Пополитова В. О., студент**

*Евпаторийский институт социальных наук*

*г. Евпатория, Республика Крым*

*Научный руководитель: ст. преподаватель, Красникова Т. В.*

Аннотация:

Исследование фокусируется на специфике работы социального педагога в Крыму, где наблюдается рост числа подростков, склонных к правонарушениям. Статья подчеркивает актуальность этой проблемы в свете современной социально-экономической обстановки в регионе.