

обучающихся «гибких» навыков с учетом контекста интернационализации высшего образования.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-01367, <https://rscf.ru/project/23-28-01367>.

Список использованных источников

1. Двенадцать решений для нового образования / под ред. Я. И. Кузьмина, И. Д. Фрумина. – Москва : НИУ ВШЭ, 2018. – 105 с.

2. Future of jobs: report 2023. – Geneva, Switzerland : World Economic Forum, 2023. – 295 p.

3. Современные образовательные технологии / под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Юрайт, 2022. – 92 с.

4. Ермаков Д. С., Амантай Ж. А. Модель мягких навыков. Современное образование и soft skills // Образовательная политика. – 2021. – № 4. – С. 42–50.

5. Ермаков Д. С., Амантай Ж. А., Достатняя А. А. К вопросу о роли «гибких» навыков в адаптации иностранных студентов в условиях интернационализации высшего образования // Непрерывная система образования «Школа – Университет». Инновации и перспективы: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Минск : Белорусский национальный технический университет, 2023. – С. 117–120.

УДК 351

Подготовка кадров с уровнем среднего профессионального образования: взаимодействие региональных органов государственной власти

Терентьева Ю. В., аспирант

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Российская Федерация

Научный руководитель: д. пед. н., профессор Федоров В. А.

Аннотация:

В статье описана схема скоординированного взаимодействия отраслевых Министерств и Департаментов субъекта Российской Федерации, способствующего активному вовлечению работодателей в процесс опережающей подготовки кадровых ресурсов, эффективной реализации творческих возможностей молодежи и формированию осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития.

Создание условий для подготовки специалистов является одной из приоритетных задач профессионального образования Российской Федерации. Это подтверждается рядом документов, озвученных на Федеральном уровне [1, 2].

На основании законодательства России вопросы организации предоставления прав на получение среднего профессионального образования (далее – СПО) относятся к полномочиям субъектов страны. Именно регионы способны определить собственную уникальную особенность территориального расположения, развивающихся отраслей промышленности и рынка труда.

Например, на территории Свердловской области функционирует 12 тысяч промышленных предприятий, кадровая потребность которых в специалистах с профессиональным образованием на 2024 год составляет 19 767 человек, из которых 85,7 % – специалисты с уровнем СПО. По прогнозам на 2027-2030 годы данная кадровая потребность предприятий возрастет до 85,9 %. В «топ» востребованных программ СПО на Урале входят программы в сфере машиностроения, металлургии, электро- и теплоэнергетики.

Для сравнения с другими регионами, иная кадровая потребность наблюдается, например, на территории Дальнего Востока – в перечень востребованных специалистов входят квалифицированные кадры в сфере отраслей рыболовства и аквакультуры, транспорта и логистики.

На сегодняшний день основную задачу по планированию кадровой подготовки решают органы различных уровней власти в сфере образования. Однако, тем не менее, потребность в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена наблюдается во всех социально-экономических направлениях развития страны.

Ранее нами исследованы возможности интеграции технологического колледжа и промышленных предприятий «Госкорпорации Росатом» в подготовке квалифицированных рабочих [3], частно-

государственного партнерства для содействия решению кадровых проблем (на примере АО «НПК «Уралвагонзавод») [4]. Оценке реализуемых проектов, инициированных федеральными органами, на примере ФЭП «Профессионалитет», посвящена работа М.Б. Тарелкиной [5]. Особый интерес вызывает изучение влияния региональных властей на подготовку кадров в системе СПО.

Для выработки единой стратегии в части формирования кадрового прогноза и участия в подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования предлагается модель взаимодействия отраслевых Министерств региона с образовательными организациями СПО и предприятиями (на примере Свердловской области).

Современная система СПО Свердловской области занимает первое место по Уральскому федеральному округу по численности обучающихся и разнообразию образовательных программ, по количеству образовательных организаций и уровню доступности для молодежи. В регионе 120 образовательных организаций осуществляют подготовку по программам СПО, контингент обучающихся составляет более 125 тысяч человек.

В регионе выстроена системная работа по планированию подготовки кадров, в которой определена конкретная «роль» каждому участнику процесса:

организация СПО – выступает основным «поставщиком» специалистов для работодателя;

работодатель – формирует запрос организации СПО на подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена с указанием их численности, и присеваемой квалификации [3].

Кроме организаций СПО и работодателей в процессе подготовки кадров участие принимает Правительство Свердловской области в лице 15 отраслевых органов власти (соответствующие Министерства и Департаменты) в сфере труда и занятости населения, экономики и территориального развития, строительства и развития инфраструктуры, социальной политики, здравоохранения, агропромышленного комплекса и потребительского рынка, природных ресурсов и экологии, промышленности и науки, цифрового развития и связи, физической культуры и спорта, энергетики и жилищно-коммунального хозяйства, туризма и индустрии гостеприимства, транспорта и дорожного хозяйства.

Основная задача отраслевого органа управления в регионе – разработать стратегию развития отрасли, в том числе в части развития профессионального образования, выстроить взаимодействие между ведущими предприятиями отрасли с колледжами и техникумами, определить план по закрытию дефицита в кадрах.

В целях реализации этой задачи Министерства и Департаменты в соответствии с запросами реального сектора экономики наделены следующими полномочиями в сфере СПО:

- 1) формирование объема подготовки и установление контрольных цифр приема;
- 2) заключение договоров о целевом обучении с гражданами, поступающими на обучение либо обучающимися;
- 3) развитие инфраструктуры практической подготовки;
- 4) участие в федеральных проектах и образовательных программах;
- 5) реализация совместных мер, обеспечивающих повышение качества подготовки кадров и эффективность трудоустройства выпускников.

Координирующую функцию совместной деятельности всех участников осуществляет Министерство образования и молодежной политики, представляющее интересы участников образовательного процесса всех уровней образования в регионе.

Схема такого взаимодействия исполнительных органов власти региона, промышленных предприятий и профессиональных образовательных организаций представлена схемой (см. рисунок 1).



Рис. 1. Схема взаимодействия исполнительных органов власти региона, промышленных предприятий и профессиональных образовательных организаций.

В качестве результата, организованного в соответствии со схемой взаимодействия, ожидается повышение достоверности, выявленной на перспективу среднесрочной потребности в квалифицированных кадрах, а также созданные для минимизации вакансий на рабочих местах условия, привлекающие будущих выпускников на площадки предприятий-работодателей.

Так, в 2023 году количество выпускников организаций СПО в Свердловской области составило 26 311 человек, из которых 73% трудоустроены на рабочие места по профилю подготовки. По плану на 2024 год аналогичная занятость 27 285 выпускников составит 85%.

Таким образом, изменение потребности в кадрах с уровнем среднего профессионального образования влечет за собой необходимость поиска новых практико-ориентированных моделей взаимодействия региональных властей, а также предпринимательского сообщества и образовательных организаций системы СПО по планированию подготовки кадров.

Скоординированное взаимодействие отраслевых Министерств и Департаментов субъекта Российской Федерации способствует активному вовлечению работодателей в процесс опережающей подготовки кадровых ресурсов, эффективной реализации творческих возможностей молодежи, формированию осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития. Это позволит обеспечить условия для устойчивого экономического роста, развития импортозамещения и промышленного потенциала региона. Представленная схема позволит решить задачи по минимизации дефицита кадров не только конкретной отрасли, но и региона в целом.

Кроме того, реализуемая схема раскрывает практическую применимость действий отраслевых органов власти региона при реализации федерального проекта «Профессионалитет» – основная задача которого решение проблемы дефицита кадров через объединение ведущих предприятий промышленности, образовательных организаций и региональных властей.

Список используемых источников

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 30 марта 2024 года № ПР-616 по реализации Послания Президента

Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 года.

2. Перечень поручений Председателя Правительства Российской Федерации М.В. Мишустина от 28 августа 2024 года № ММ-П45-28080 по итогам стратегической сессии Правительства Российской Федерации по национальному проекту «Кадры», состоявшейся 30 июля 2024 года.

3. Федоров, В. А. Организация взаимодействия колледжа с социальными партнерами в интегрированной образовательно-производственной среде при подготовке квалифицированных рабочих / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова, Г. А. Тюрина // Профессиональное образование и рынок труда, 2024. – Т. 12, № 3(58). – С. 100–117. – DOI 10.52944/PORT.2024.58.3.007. – EDN OUDJRA.

4. Федоров, В. А. Государственно-частное партнерство в аспекте профессионального самоопределения личности / В. А. Федоров, С. В. Васильев // Педагогический журнал Башкортостана, 2020. – № 1 (86). – С. 90 – 104.

5. Тарелкина, М. Б. Развитие партнерства с работодателями в рамках проекта «Профессионалитет» на примере Ярославского филиала ПГУПС / М. Б. Тарелкина // Специалист новой формации: проблемы и перспективы профессионального образования : Труды всероссийской научно-методической конференции, Красноярск, 30 мая 2024 года. – Красноярск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2024. – С. 24–29. – EDN OOBZTR.

УДК 378.091

Особенности подготовки специалистов технического профиля

Хомячкова А. Н., аспирант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,

г. Тула, Российская Федерация

Научный руководитель: д. т. н., зав.каф. «Приборы управления»

Матвеев В. В.

Аннотация:

В данной статье представлена модель специализированной подготовки в техническом университете, основанная на фундаментальной и