

По мере развития искусственного интеллекта он постепенно замещает человека в промышленности и сфере услуг, вызывая опасения общества относительно возможной замены людей роботами в некоторых профессиональных областях, включая медицину, журналистику и правоохранительные органы. Эти изменения могут иметь как позитивные, так и негативные последствия, такие как угрозы несанкционированного доступа и возможные сбои в системах.

В связи с этим возникает необходимость философского анализа развития искусственного интеллекта и проблемы взаимодействия между людьми и роботами. Также возрастает потребность в разработке правовых и этических норм для регулирования использования ИИ, что в настоящее время отстает от скорости развития технологий. Одной из сложностей является тот факт, что внедрение технологий обычно опережает разработку соответствующего законодательства, и оперативное принятие нормативных актов, учитывая длительные процедуры их утверждения, практически невозможно, что приводит к отсутствию соответствующего регулирования во многих странах.

УДК 378.4

### **Внедрение менеджмента в систему образования**

**Немогай Я. В., студент,**

**Немогай Р. В., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Недашковская И. В.*

Аннотация:

В статье рассматриваются основные задачи менеджмента как учебной дисциплины в системе высшего образования, а также пути внедрения в образовательный процесс основных понятий менеджмента.

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании устойчивого общества и экономики, поэтому управление образовательными организациями становится все более актуальным. Менеджмент в системе образования включает в себя ряд основных задач:

1. Планирование. Это процесс определения целей и задач образовательного учреждения и разработки стратегии и тактики их достижения.

2. Организация. Включает в себя структурирование деятельности учебного заведения, распределение ресурсов, синхронизацию работы отдельных подразделений и контроль за выполнением поставленных задач.

3. Мотивация. Важный аспект в управлении образовательной сферой – это создание условий для мотивации педагогических работников и студентов к достижению успеха в обучении и личностном развитии.

4. Контроль. Надлежащий контроль за выполнением образовательных программ, оценка эффективности учебного процесса, наблюдение за качеством преподавания и укрепление связи между образовательным учреждением и обществом.

5. Развитие. Менеджмент в системе образования также подразумевает регулярное обновление и совершенствование образовательных программ, технологий обучения, инфраструктуры учебных заведений.

Менеджмент в образовании представляет собой использование принципов, методов и инструментов менеджмента в процессе обучения и управления студентами на занятиях. Он направлен на обеспечение эффективности и качества образовательного процесса, улучшение организации и управления учебными группами, а также стимулирование активности, самоорганизации и самостоятельности студентов.

Внедрение менеджмента в систему образования студентов на занятиях позволяет достичь нескольких основных преимуществ.

Во-первых, оно способствует созданию более структурированной и организованной среды обучения. Студенты, осознавая цели и задачи, определенные преподавателем, могут более эффективно планировать свои учебные действия и использовать свои ресурсы, чтобы достичь успеха. Организация занятий с использованием методов менеджмента позволяет учитывать индивидуальные потребности и интересы студентов.

Во-вторых, внедрение менеджмента помогает стимулировать и развивать лидерские и коммуникативные навыки у студентов. Участие в процессе планирования и организации занятий позволяет студентам активно выразить свое мнение, предлагать свои идеи и решения, и даже принимать ответственность за некоторые аспекты учебного процесса. Это обучает студентов работе в коллективе, умению принимать решения и решать проблемы в группе.

В-третьих, менеджмент в системе образования студентов помогает создать полезные навыки управления временем и ресурсами. Студенты

могут использовать методы планирования, оценки приоритетов и управления временем, чтобы эффективно распределить свое время между учебой, работой и другими активностями. Это развивает навыки самоорганизации, самостоятельности и ответственности.

В-четвертых, внедрение менеджмента на занятиях способствует большей взаимодействию между преподавателями и студентами. Преподаватели и студенты, работая вместе в рамках управляемых занятий, могут лучше понять потребности и ожидания друг друга. Это способствует созданию открытой и доверительной образовательной среды, что влияет на качество обучения и учебного процесса.

В заключение, внедрение менеджмента в систему образования студентов на занятиях является важным шагом в улучшении образовательного процесса. Оно способствует созданию структурированной и организованной среды, развитию лидерских и коммуникативных навыков, развитию навыков управления временем и ресурсами, а также улучшению взаимодействия преподавателей и студентов. Все это совместно способствует достижению более эффективного и качественного обучения студентов.

УДК 378.1

### **Коучинговый подход в системе образования**

**Немогай Я. В., студент,**

**Немогай Р. В., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Недашковская И. В.*

Аннотация:

В статье описывается смысл понятия коучинг и методы его использования в образовательном процессе.

Коучинг это эффективный метод содействия профессиональному развитию, который стал популярен в последние десятилетия. Он широко используется в бизнесе, спорте, личной жизни и, конечно же, в образовании.

Коучинг в образовании – это подход, основанный на индивидуальном сопровождении студентов или педагогов в процессе