

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СПОСОБНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ

*Дашко Алексей Леонидович, студент 1-го курса
кафедры «Технология и методика преподавания»*

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск
(Научный руководитель – Гундина М.А., канд. физ.-мат. наук, доцент)*

Повсеместное распространение часов с электронным циферблатом, часы со стрелками не уходят в прошлое и не теряют своей популярности и на сегодняшний день. Поэтому навык определения времени по таким часам остается актуальным – его важно освоить.

В деревнях «традиционный будильник» — это петух. Он своим пением напомнит, что уже 3 часа ночи или 5-6 утра. Крикливые могут петать и в другое время. Нужно заметить время, и потом уже не смотреть на часы.

В первый раз петух начинает петать в 1-м часу ночи, это первые петухи; вторые петухи поют во 2-м часу и, наконец, третьи – в 4 часа утра. Но как пернатый певец узнает время? Некоторые исследователи полагают, что петушиное пение связано с расположением звезд на небе. Первые петухи кричат, когда над горизонтом появляется звезда Канопус (созвездие Киль). И как только эта звезда скрывается за горизонтом, начинают петать вторые петухи.

Народные способы, по которым можно определить время суток, нужно подстраивать под каждый конкретный регион. Разница может быть 1-2 часа. Ведь на каждой территории разный световой день, влажность и другие факторы, влияющие на «настроение» птиц. В дождливую и ветреную погоду этот способ не сработает.

Для людей крик петуха всегда был ориентиром времени, то есть живыми часами, естественным сигналом пробуждения. Сельские жители, отправляющиеся в путь, дожидаются пения первых петухов, чтобы, благословясь, отправиться в дорогу. После пения вторых петухов деревенские бабы встают с постелей, чтобы замесить хлеб, приняться доить коров и т. п. Вместе с третьими петухами все рабочее население деревни уже отправляется на свои ежедневные работы. Есть даже поговорки: «Он встает с первыми петухами», «Третьи петухи пропели» и т. п.

Базовые представления о времени могут быть сформированы уже в младшем дошкольном возрасте. Если эти навыки у ребёнка не сформировались, ему будет трудно учиться в школе: он не сможет укладываться во время, отведённое на выполнение заданий, и совмещать учёбу с игрой. Именно поэтому

так важно своевременно формировать представление о времени у детей дошкольного возраста.

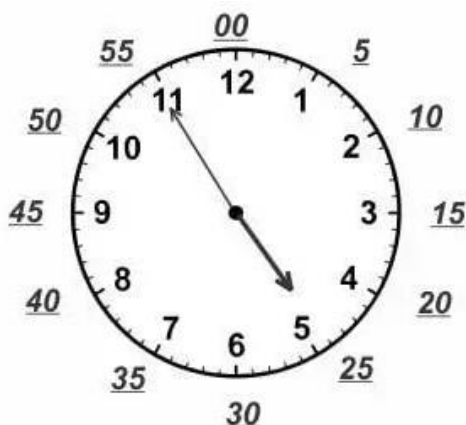


Рисунок 1 – Схема запоминания минутного времени

Формирование представлений о времени происходит в неразрывной связи с формированием пространственных представлений. Сложность в организации специального обучения заключается в том, что время имеет особенности, требующие от ребенка определенного уровня интеллектуального и сенсорного развития.

Особенности понятия времени следующие:

- непрерывная текучесть,
- необратимость,
- недоступность визуальному наблюдению,
- зависимость скорости протекания от субъективных факторов (заинтересованности в виде деятельности, эмоционального и физического состояния, возраста и т.д.),
- абстрактность словесных наименований.

Разработана методика оценки зависимости восприятия времени от субъективных факторов.

Так же для определения аналогового времени крайне важно знание и понимание дробей. Именно дроби позволяют определить время на аналоговых часах с часовой, минутной и секундной стрелками. Это способность человека понимать, чувствовать своим телом, сколько действий он может выполнить в какой-то промежуток времени.

Если у взрослого или ребенка это ощущение не развито, в повседневной жизни он будет все время опаздывать или наоборот, постоянно приходить раньше. По той же причине кто-то постоянно спешит, а кто-то настолько медлительный, что едва успевает что-либо сделать.