УДК 378.18

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТУРЫ КАК ФОРМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

EDUCATIONAL TOURS AS A FORM OF STUDENT'S MOBILITY

Полешук Е.Н., Дирко С.В.
Polechouk E., Dirko S.
Белорусский государственный экономический университет
Минск, Беларусь

The article describes the features of training logistics specialists nowadays. The necessity of innovations implementation in the learning process of students on specialty «Logistics». The experience of international programs of professional mobility «Modern technologies of logistics objects of infrastructure» is studied.

Интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе во всех сферах человеческой деятельности, затронули также систему высшего образования. В настоящий период формируется единое мировое образовательное пространство, выражающееся, прежде всего в гармонизации образовательных стандартов, подходов, учебных планов, специальностей в разных странах мира. Открытое образовательное пространство предполагает рост мобильности студентов и сотрудничества преподавателей университетов разных стран, что, как ожидается, будет способствовать достижению успехов в выбранной профессии, улучшению системы трудоустройства выпускников университетов, повышению статуса этих стран в сфере образования.

Ежегодно на научные и производственные стажировки, конференции, семинары, учебу и т.д. в различные страны мира выезжает несколько миллионов человек. Это развивает культурные и экономические связи между государствами, способствует общему научно-техническому прогрессу. Во многих промышленно развитых странах Европы, Азии, Америки стали нормой краткосрочные стажировки старшекурсников, выпускников вузов, молодых ученых и специалистов за границей, что в дальнейшем облегчает их трудоустройство на родине. Такие стажировки рассматриваются как полезный обмен научными идеями, исследовательским и технологическим опытом. Особенно приветствуют наличие подобного зарубежного опыта у своих сотрудников транснациональные корпорации, имеющие филиалы и производства во всех регионах мира.

Международное сотрудничество на уровне студентов представляет важное направление, которое является одним из эффективных форм международного сотрудничества, способствующего интеграции учебных заведений в мировое образовательное пространство.

Студенческая мобильность может осуществляться по следующим направлениям:

1. ***включенное образование***, осуществляемое в течение учебного года на период от 1 семестра до 1 академического года.
2. ***летнее образование,*** включающее обучение в период летних каникул, на летних курсах.
3. ***образовательные туры,*** организуемые в период учебного года как составляющая учебного процесса.

Основной причиной развития академической мобильности студентов является поддержка со стороны различных программ (ERASMUS, COMMETT, LINGUA, TEMPUS). Многие страны подписали двусторонние и многосторонние договоры в

этой области. Такое целенаправленное развитие академической мобильности студентов служит средством поддержки международного рынка подготовки профессионалов, высококвалифицированных специалистов.

Кроме более или менее организованной мобильности существует и так называемая «спонтанная» мобильность вне схем и программ. Этот процесс зависит от множества факторов, таких, например, как национальные особенности доступности образования, с одной стороны, и языковые и культурные особенности – с другой [1].

Специфика и проблемы студенческой мобильности в Республике Беларусь заключаются в неплановом характере этой деятельности, отсутствии материально-финансового обеспечения, нехватке специалистов в этой области, в неразработанности специальных методов и механизмов студенческого обмена, отсутствии инфраструктуры, обеспечивающей эффективный обмен.

Развитие студенческой мобильности может способствовать повышению качества подготовки специалистов в различных сферах деятельности, в том числе и в логистике. На сегодняшний день логистика, как один из инструментов управления в бизнесе и как самостоятельный бизнес, постоянно развивается, а спрос на специалистов по логистике на рынке труда продолжает расти. Одновременно с ростом популярности профессии логиста, существенно выросли требования к уровню подготовки и квалификации специалистов по логистике. Если одно время в логистов переквалифицировались заведующие складами или снабженцы, экономисты или таможенные декларанты, то сегодня компании требуют квалифицированных специалистов.

В настоящее время специалистов в сфере логистики готовят различные учреждения образования – и государственные вузы, и частные образовательные центры и консалтинговые компании, проводящие кратковременные семинары. Однако стоит констатировать факт, что логистов-профессионалов высшего класса очень мало.

В ходе подготовки по специальности «Логистика» студенты осваивают методы решения конкретных логистических задач, изучают механизмы функционирования закупочной, сбытовой, производственной, складской логистики, логистики запасов и сервисного обслуживания. По окончанию подготовки студентам, успешно прошедшим обучение, присваивается квалификация «Логистик-экономист». Выпускники должны уметь выстраивать наиболее рациональные логистические схемы движения материальных и информационных потоков, внедрять оптимальные схемы перевозки грузов; устранять лишние звенья в товаропроводящей сети; рационализировать материальные запасы; сокращать очереди клиентов в ожидании обслуживания, ускорять таможенное оформление грузов, упрощать документооборот.

Следовательно, одним из способов повышения уровня подготовки специалистов в области логистики могут стать образовательные туры в рамках международных программы студенческой мобильности с целью знакомства и изучения передового опыта стран, лидирующих на рынке логистических услуг. Зарубежные компании давно и успешно используют современные технологии управления объектами логистической инфраструктуры, тогда как белорусские предприятия делают только первые шаги в этом направлении, сталкиваясь с рядом трудностей и проблем.

С учетом вышеизложенного кафедрой логистики и ценовой политики УО «БГЭУ» совместно с Центром международных связей Министерства образования Республики Беларусь разработана и успешно реализуется на практике *международная* программа *студенческой мобильности* «Современные технологии управления объектами логистической инфраструктуры», в рамках которой проводятся регулярные образовательные туры.

Образовательный тур как одна из форм обучения представляет собой составную часть учебного процесса, связанную с приобретением практического опыта и навыков, а также повышением знаний и квалификации в течение определённого срока [2].

Целью образовательных туров в рамках международной программы студенческой мобильности «Современные технологии управления объектами логистической инфраструктуры» является совершенствование профессиональных навыков и содействие карьерному росту участников посредством освоения новых логистических методов и технологий.

Для успешного достижения поставленной цели предусматривается реализация следующих задач:

- углубление теоретической подготовки участников в различных функциональных областях логистики;
- изучение практического опыта реализации логистических технологий;
- углубление профессиональной специализации в логистической отрасли;
- ознакомление с возможностями продолжения образования в сфере логистики за рубежом.

Участникам образовательных туров предоставляется возможность познакомиться с учреждениями образования зарубежных стран, осуществляющих подготовку специалистов по направлению «Логистика», с современными технологиями управления логистическими центрами крупнейших компаний, а также контейнерными терминалами морских портов как объектами логистической инфраструктуры.

Программой образовательных туров предусмотрены тематические лекции, изучение складских технологий в посещаемых логистических компаниях, дискуссии с сотрудниками компаний и лучших европейских экономических вузов. После успешного завершения образовательного тура каждый участник имеет возможность на получение Сертификата Центра международных связей Министерства образования, подтверждающего участие в соответствующей международной программе студенческой мобильности. К настоящему моменту времени уже успешно реализованы два образовательных тура в рамках международной программы студенческой мобильности. Первый был посвящен изучению опыта управления объектами логистической инфраструктуры в странах Прибалтики, второй – в Польше и Германии (табл.).

Таблица

Содержание образовательных туров
в рамках международной программы студенческой мобильности
«Современные технологии управления объектами логистической инфраструктуры»

Название образовательного тура	Учреждения образования, осуществляющие подготовку специалистов по логистике, посещение которых состоялось	Объекты логистической инфраструктуры, опыт работы которых был изучен
«Современные технологии управления объектами логистической инфраструктуры в странах Прибалтики»	– Балтийская Международная Академия; – Вильнюсский технический университет им. Гедымина	– транспортно-логистический центр БелВингесЛогистик; – паромная компания Viking; – Рижский свободный порт; – Клайпедский порт.
«Современные технологии управления объектами логистической инфраструктуры в Польше и Германии»	– Высшая школа экономики в г. Варшава; – Высшая школа логистик и в г. Познань.	– логистический центр компании PROMAG; – логистический центр компании Kuehne + Nagel; – распределительный центр курьерской службы DPD Polska. – автоматизированный контейнерный терминал в порту Гам-

		бурга.

Таким образом, внедрение такого инновационного метода обучения как учебные стажировки в рамках международных программ профессиональной мобильности позволяет не только связать процесс обучения с будущей профессиональной деятельностью участников, но и существенно активизировать образовательный процесс и повысить его качество для студентов по специальности «Логистика».

1. Широбоков, С.В., Бринёв, Н.А. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования / С.В. Широбоков, Н.А. Бринёв // Профессионалы за сотрудничество. Вып. 6 / Гл. ред. М. Кизима М.: 2004. – 344 с.
2. Погодина, В.Л. Традиции и инновации в образовательном туризме / В.Л. Погодина // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. – № 110. – 2009. – 60 с.

УДК 629.735

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

THE INNOVATIVE EDUCATIONAL PROGRAMS AS THE FACTOR OF AN INCREASE IN THE EFFICIENCY OF THE NATIONAL INDUSTRY

Пустовалов В.К., Буцанец Н.Б.
Pustovalov V., Butsanets N.
Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

The article conceders the questions connected with the application of the innovative educational programs to the national industry. The work defines strategic goals of the effective development of the manufacturing, which includes an increase in its technical and technological level on the basis of the application of the educational innovative technologies.

Актуальность исследования методологических и практических аспектов современных образовательных программ обусловлена тем, что они сегодня являются основой повышения эффективности и конкурентоспособности национальной экономики. Экономический рост любого промышленного предприятия зависит от своевременного внедрения прогрессивных инновационных и информационных технологий, что неразрывно связано с повышением образовательного уровня работников.

Образовательные программы в промышленности являются составными элементами социальных программ предприятий и важнейшим звеном национальной системы организации трудовой деятельности. В современной ситуации работодатели поддерживают в основном те образовательные программы, которые связаны непосредственно с производственным процессом. К ним относятся программы развития кадрового потенциала, включающие создание и развитие систем внутрипроизводственного обучения работников. Программы, финансируемые по инициативе промышленного предприятия, призваны создавать наиболее благоприятные условия для