

Java-технологии, SAP и др. В конце списка – Web-программирование, тестирование программ, подготовка технических писателей и др.

Ведущие IT-компании открыли компьютерные классы в ведущих вузах страны. Преподавателям и слушателям предоставляются комфортные возможности изучать перспективные компьютерные технологии SAP, Java под руководством программистов-профессионалов.

В ближайшее время такая деятельность IT- компаний может существенным образом повысить качество обучения слушателей, которым требуются практико-ориентированные знания по высокопроизводительным информационным технологиям. Это позволит существенным образом улучшить разработку и внедрение современного программного обеспечения для обработки информации на предприятиях и принятия эффективных управленческих решений.

Нам представляется, что высококвалифицированный состав преподавателей и слушателей дополнительного образования взрослых должен быть ориентирован на подготовку и повышение квалификации по высокоинтеллектуальным (аналитическим) информационным технологиям, позволяющим производить программные и другие продукты с высокой добавленной стоимостью.

Анализ и изучение состояния дел по разработке и внедрению информационных технологий в стране указывает на недостаточно высокую рентабельность IT-проектов. В Республике Беларусь необходимо повысить процент в IT-компаниях проектов с высокой добавленной стоимостью, а также улучшить качество подготовки, переподготовки и повышения квалификации программистов. Требуется омоложение профессорско-преподавательского состава учреждений образования, специализирующихся на разработке и применении высокоэффективных IT-технологий.

Недостаточно количество проектов по разработке информационно-аналитических систем в области экономики и финансов. Необходимо разработать и внедрить адаптивные системы принятия решений в условиях неопределенности. Требуется также увеличение числа разработок в Республике Беларусь личностно-ориентированного компьютерного обучения слушателей учреждений дополнительного образования взрослых.

Модернизация дополнительного образования взрослых состоит в перестройке и решении вышеперечисленных проблем всей отрасли разработки IT-технологий.

УДК 378.1

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

MODAL TECHNOLOGIST IN THE ADDED EDUCATION OF THE ENGINEER TECHNIC SPECIALISTS

Ивашин Э.Я., Акунец В.П.

Ivachin E., Acunets V.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

One of the most actual problems of the systems of education is valuing its quality. There are many important scientific developments in the field of valuing the quality of education today. One of the way valuing quality is modal building systems of education.

В настоящее время все большее число специалистов с высшим образованием нуждаются в повышении своей квалификации и получении качественных дополнительных образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дополнительного профессионального образования взрослых является совершенствование структуры изучаемых дисциплин.

Под дополнительным образованием взрослых понимается процесс целенаправленного учебного, методического и воспитательного воздействия на слушателей, ориентированный на формирование новых качеств субъектов деятельности.

Объектом дополнительного образования взрослых является процесс воспитательного, учебного и научного воздействия на его участников.

Предметом исследования процесса оказания образовательной услуги является способ совершенствования квалификации слушателей и содействие адаптации различных категорий взрослого населения к меняющимся социально-экономическим условиям.

Дополнительное образование взрослых тесно связано с такими быстро меняющимися сферами общественной деятельности как наука, производство, образование, экономика и социальная политика. Через дополнительное образование взрослых можно решить определенные экономические проблемы.

Проблемы дополнительного образования взрослых, его структура, содержание, методы и средства обучения являются одним из основных приоритетов государственной инновационной политики.

В связи с этим, роль и значимость системы дополнительной профессиональной переподготовки и повышения квалификации инженерно-технических работников по новым направлениям развития науки и техники приобретает все большую актуальность и требует дальнейшего развития и совершенствования.

Одной из особенностей дополнительного образования инженерно-технических работников является использование в учебных программах дисциплин последних достижений науки и техники.

Дополнительное образование специалистов позволяет им более четко формировать научное мировоззрение.

Авторы в своих предыдущих статьях особое внимание обращали на проблемы формирования научного мировоззрения взрослых в результате применения гуманитарных методов управления.

Однако в процессе профессиональной деятельности требуется применять и другие группы методов.

Для того, чтобы представить все многообразие методов управления и других элементов системы управления можно применить блочно-модульный вариант построения учебных дисциплин и акцентировать внимание обучаемых на отдельных модулях, а остальные модули предоставить на самостоятельную проработку.

Дополнительное образование взрослых может рассматриваться как интегрированный процесс развития научно-технического потенциала на основе формирования новых качеств субъектов деятельности у работников в процессе формального и неформального образования, а также повышения эффективности действующей структуры социальной и профессиональной адаптации инженеров, служащих и специалистов.

Инженерно-техническим работникам необходима научная информация не только по специальным дисциплинам, но и по гуманитарным, таким как национальная экономика, управление персоналом, социология и др.

Многие ученые отмечали важнейшую роль гуманитарных дисциплин в образовании. Причем в дополнительном образовании взрослых роль гуманитарных наук

становится еще более значимой. Именно гуманитарные науки обеспечивают должный уровень интеллигентности инженерно-технических работников, расширяют их научное мировоззрение, дают возможность оценить взаимосвязь научно-технического и социального прогресса. К пониманию необходимости широкого гуманитарного образования для специалистов любых профессий пришли ученые многих отраслей знаний.

Гуманитарные науки нужны каждому человеку, живущему в век высоких технологий. Особенно не хватает знаний по гуманитарным дисциплинам инженерно-техническим работникам, от которых в значительной степени зависит будущее всей цивилизации, причем не столько от их профессиональных знаний и умений, но и в большей степени от духовной, гуманитарной составляющей их мышления. Возникает проблема расширения гуманитарной составляющей инженерного образования. Эта проблема может быть решена на стадии дополнительного образования взрослых. Гуманитарные дисциплины в образовании, их возрастающая роль – общемировая тенденция. Гуманитарные науки позволяют связать достижения инженерной мысли и проблем социального развития общества. Основными ценностными ориентирами гуманитарного образовательного процесса является развитие интеллектуального потенциала личности, становление человека с высокими культурными и нравственными качествами.

Совершенствовать образовательный процесс можно разными методами, можно увеличить количество изучаемых гуманитарных дисциплин, а можно ввести одну или две новые специальные дисциплины. Например, специальную дисциплину «Экономические методы управления» или другую специальную дисциплину «Гуманитарные методы управления».

Специальная дисциплина «Гуманитарные методы управления» включает ряд специфических методов и приемов, позволяющих на стадии дополнительного образования взрослых решить целый комплекс проблем в повышении квалификации инженерно-технических работников.

К отдельным блокам гуманитарных методов управления можно отнести:

- формирование научного мировоззрения;
- развитие национальной культуры управления;
- формирование гармоничной личности;
- совершенствование профессионального имиджа;
- установление оптимальных коммуникаций;
- формирование морального климата в коллективе;
- развитие культуры делового общения;
- выработка профессионального стиля управления;
- совершенствование механизма взаимопонимания;
- регулирование конфликтов.

Каждый из перечисленных методов имеет свои характерные особенности.

Специальная дисциплина «Экономические методы управления» может быть представлена в виде отдельных блоков и модулей.

Сущность экономических методов управления сводится к созданию эффективного механизма взаимодействия всех элементов системы управления, направленных на мотивацию сотрудников.

Таким образом, на стадии дополнительного образования взрослых следует шире применять специальные гуманитарные и экономические дисциплины, не дублировать дисциплины, которые они уже изучали раньше, совершенствовать научно-методическое обеспечение учебного процесса.