

## Реализация оценочной составляющей жанрово-прагматической доминанты в семантической структуре научно-учебной лекции

Хоменко Е.В.

Белорусский национальный технический университет

В результате анализа было выявлено, что прагматически выделенными в структуре научно-учебной лекции (Н-УЛ) являются такие семантические компоненты (СК) как *Представление предмета изучения, показ методов анализа явления/объекта, Дидактический блок, Актуальность излагаемого материала, практическая и теоретическая значимость*. Это можно объяснить тем, что информирование в данном случае сочетается со стремлением адресанта повысить доступность излагаемого материала с целью его адекватного декодирования адресатом.

Так, например, в СК *Представление предмета изучения* в соответствии с коммуникативной интенцией лектора, направленной на формирование у студентов определенного представления о предмете сообщения, описываются методы анализа явления/объекта, дается характеристика существенных/несущественных признаков, анализируется сходство/различие с другими явлениями/объектами окружающей действительности. Оценочный компонент Жр-ПД данного СК можно отнести к информативно-оценочным, поскольку коэффициент употребительности рационально-оценочных прилагательных составляет в целом 29.14.

Оценочный компонент Жр-ПД, реализуемый в СК *Дидактический блок*, который включает обобщения по ключевым моментам лекции, выводы по анализируемым положениям, контрольные вопросы проблемного характера к основным содержательным фрагментам излагаемого учебного материала, относится к информативно-оценочным. В рассматриваемом СК четко выражена лексическая направленность оценочной составляющей Жр-ПД, о чем свидетельствует высокая частотность рационально-оценочных прилагательных с различными типами частнооценочных значений, наречий-интенсификаторов, рационально-оценочных существительных и глаголов каузации широкой семантики. В плане ЭСС здесь доминируют лексический повтор, парентеза и синтаксический параллелизм.

Вышеобозначенные лексические средства и ЭСС необходимы для организации познавательной деятельности адресата; акцентировании его внимания на существенных/несущественных признаках предмета обсуждения; практических рекомендациях по усвоению материала.