

Когнитивные (познавательные) процессы и обучение речевому общению студентов инженерного профиля

Юдина В.Н., Фещенко Е.И.

Белорусский национальный технический университет

В методике преподавания РКИ содержание обучения, методы и приемы определяются целью изучения языка каждой группой учащихся. В инженерном вузе в набор речевых продуктов, подлежащих усвоению, входят тексты учебников по общетехническим и узкопрофессиональным инженерным дисциплинам, относящиеся к письменной разновидности научного стиля речи. Также сюда можно включить все дискурсы (диалоги и полилоги между учащимися, а также между учащимися и преподавателями) на темы специальности, которые являются образцами устной научной речи. Тексты учебников по инженерным дисциплинам, содержащие технические термины, ориентированы на русскоязычного учащегося с определенными профессиональными знаниями: базовыми знаниями в области естественных и точных наук (прежде всего математики), умением читать схемы, чертежи, графики. Тем же набором знаний и умений должен обладать иностранный учащийся. Также нужно подчеркнуть, что в инженерной коммуникации не только ее вербальная разновидность строится на лексически выделенных единицах, но набором заранее определенных единиц обладает ее визуальная разновидность.

Опыт работы ведущих психологов и методистов в области РКИ показывает, что важнейшим в рамках инженерной коммуникации является степень сформированности у иностранных учащихся профессионального мышления. Необходимо учитывать, что для когнитивного стиля мышления специалистов инженерного профиля (т.е. инженерного менталитета) характерны: аналитичность, абстрактная категоризация, рефлексивность, гибкость познавательного контроля, когнитивная сложность, узкий диапазон эквивалентности, нетерпимость к нереалистическому опыту, высокая внутренняя мотивация, автономность, подчеркивание различий и интенсивность сканирования (Авдеева, 2005:32).

Добиться эффективного процесса обучения русскому языку как иностранному в инженерном вузе возможно, если ориентироваться на когнитивный стиль мышления учащихся инженерного профиля, для которых характерны: 1. дедуктивный, аналитический тип мышления. 2. установка на прогнозирование и планирование любой деятельности. 3. структурирование поступающей информации. 4. логичность, нацеленность на результат, а не на процесс. 5. ориентация на письменные, фактические источники.