

Информационная компетентность и профессиональная деятельность преподавателя вуза

Кравченя Э.М.

Белорусский национальный технический университет

Профессия педагог принадлежит к числу так называемых коммуникативных профессий. Решая образовательно-воспитательные задачи, педагог вступает во взаимодействие, прежде всего с учащимися и воспитанниками. Но область профессиональных контактов отдельного педагога значительно шире: он общается с коллегами, с администрацией своего учреждения, с сотрудниками Министерства образования, а также с родителями студентов.

Прежняя система подготовки к педагогической профессии была направлена преимущественно на формирование методической компетентности: как сформировать у студентов знания и умения в различных предметных областях; как проводить воспитательные мероприятия. В настоящее время этого недостаточно.

Любой процесс взаимодействия, как известно, осуществляется также с целью передачи различного рода информации. Но передача информации как основная коммуникативная функция может нести в себе и социальную, и психологическую, и морально-нравственную нагрузку.

Владея данной коммуникативной функцией, педагог не только передаст учебную информацию (научные сведения в рамках разных учебных дисциплин), но и выражает собственные мнения, оценки, суждения, дает информацию об отношении к окружающим его людям, событиям, поступкам, о наличии различных способов поведения и взаимодействия, о своих интересах, стремлениях, стереотипах, предрассудках и т.д. Способность преподавателя осознавать влияние на учащихся различных аспектов информации (особенно психологического аспекта) и умение их использовать с целью педагогического воздействия на процесс усвоения студентами учебной дисциплины важная сторона коммуникативной компетентности преподавателя.

Наряду с названными коммуникативными функциями в основе определения уровня компетентности преподавателя лежат профессионально значимые личностные качества.

Доказано, что особенности личности, проявляясь в профессионально значимых качествах, оказывают сильное влияние на успешность, надежность и другие объективные показатели профессиональной деятельности. Эта закономерность подтверждена для самых разнообразных видов деятельности, в том числе и для педагога.