

**Видеофрагмент в процессе трудового обучения**

Черновец В.И.

Белорусский национальный технический университет

В связи с динамичным прогрессом информационных технологий в современном обществе возникает необходимость изменения учебного процесса. Одним из ведущих средств обучения на сегодняшний день стало мультимедиа.

Понятие мультимедиа в отечественной педагогике появилось в 90 годах XX в. Анализ теоретических работ отечественных и зарубежных исследователей в области мультимедиа позволяет заключить, что средства мультимедиа в системе образования – явление достаточно новое и до конца не изученное.

Процесс трудового обучения сложен и многообразен. Методика трудовой подготовки – одно из самых молодых направлений в педагогической науке. В настоящее время учителю технологии предоставлена немалая свобода для реализации авторских программ на уроках. Он может сам выбирать подход изучения разделов, корректировать время на их прохождения, включать материал, связанный с местными особенностями и традициями. Профессионализм учителя технологии во многом определяется уровнем его методической подготовки. Учитель технологии должен представлять, насколько расширяют возможности преподавания демонстрационная техника и оборудование сегодняшнего дня.

Среди учебных средств электронные носители информации уже относительно давно играют одну из ведущих ролей. В процессе обучения широко используются показ изображений натуральных объектов, устройств, механизмов. Объяснение учебного материала может сопровождаться демонстрацией опытов, слайдов; показом видеофрагментов, видеозаписей. Использование наглядных приемов не только помогает понять и лучше запомнить учебный материал, но и создает эмоциональное отношение к изучаемому, повышает интерес к нему.

Особенно сильное эмоциональное воздействие на учащихся оказывает демонстрация видео- и кинофильмов, кинофрагментов, которые могут быть использованы и в качестве иллюстративного материала. Записанный видеофрагмент можно повторять неоднократно, самостоятельно просматривать не усвоенные операции и переходы и, таким образом, освобождать время учителя для индивидуальной работы по развитию умений и навыков учащихся.