

- Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого;

- Брестский государственный технический университет;

- Гродненский государственный университет им. Янки Купалы.

Были сформированы несколько команд разработчиков, состоящих из студентов белорусских ВУЗов. Причем в каждую команду входили студенты из различных ВУЗов. Общение с иностранными преподавателями и работниками ИТ-компаний проводилось на английском языке.

Результатом работы являлась отработка гибких навыков по взаимодействию внутри команды разработчиков, а также с представителями иностранных ИТ-компаний, в том числе с учетом таких современных вызовов, как временное прекращение работы над проектом в связи с прохождением медицинской комиссии или лечением от вирусных заболеваний.

Список использованных источников

1. Сайт проекта MACICT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.macict.eu. – Дата доступа: 24.03.2021.

2. Руководство по Scrum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scrumguides.org/>. – Дата доступа: 25.03.2021.

УДК 057.8

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

¹**Кравченя Э.М., к.ф.-м.н., доцент,**

²**Козел Р.Н., к. пед.н., доцент**

*¹Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

*²Белорусский государственный педагогический университет
им. М.Танка*

Аннотация:

В статье рассматриваются возможности дистанционного обучения как одной из форм получения образования. Составлена модель дистанционного обучения студентов в техническом вузе, которая

обеспечивает высокое качество подготовки профессионально-педагогических кадров на I и II ступенях высшего образования.

Дистанционное обучение является одной из форм получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно, при которой все или большая часть учебных процессов осуществляются с использованием современных информационных или телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучающихся [1].

На текущий момент существует несколько моделей реализации дистанционного обучения на уровне специального образования. Администрации и педагогическому коллективу учебного заведения, выбирая тот или иной вариант организации обучения, следует руководствоваться следующим: организовать доступную для всех участников образовательного процесса модель дистанционного обучения, способствующую наиболее комфортному и эффективному освоению образовательных программ подготовки профессионально-педагогических кадров на I и II ступенях высшего образования на основе использования средств дистанционного обучения.

Рассматривая различные варианты модели подготовки профессионально-педагогических кадров в современном вузе [2-4], нами предложена следующая модель дистанционного обучения (рисунок 1).

Данная модель предусматривает регулярное посещение студентам учебной платформы, на которой преподавателем проводятся лекции, ведется постоянная оценка работы всех студентов.

Процесс перманентного обмена между преподавателем и студентом учебными материалами, домашними заданиями и результатами в чате, по электронной почте или каким-то другим способом, без личного контакта.

Самостоятельность студента, свобода выбора времени и места учебы, выбор даты начала курса и экзамена осуществляется с помощью заданий, вопросов и структурированного учебного материала.

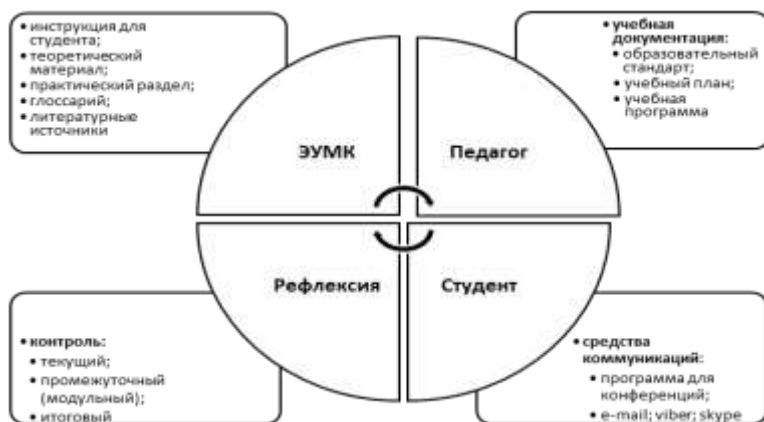


Рис. 1. Модель дистанционного обучения

Для обеспечения эффективной работы данной модели необходимо выполнение следующих условий:

- надежная система связи;
- студенты должны быть дисциплинированными, иметь способности к самообучению;
- в разработке учебного материала должны принимать участие высококвалифицированные преподаватели-разработчики;
- наличие подготовленных преподавателей, способных дать быструю и квалификационную оценку работы студента;
- возможность дополнения личными встречами, отдельными лекциями.

Основными целями предложенной модели подготовки профессионально-педагогических кадров в техническом вузе на расстоянии являются следующие:

- дать возможность обучающимся совершенствоваться, пополнять свои знания в различных областях в рамках действующих образовательных программ;
- получить диплом об образовании, ту или иную квалификационную степень на основе результатов соответствующих экзаменов;

- обеспечить высокое качество подготовки профессионально-педагогических кадров на I и II ступенях высшего образования на основе использования средств дистанционного обучения в техническом университете.

Список использованной литературы

1. Кравченя, Э.М. Информационные и компьютерные технологии в образовании / Э.М. Кравченя. – Минск: БНТУ, 2014. – 94 с.

2. Полат, Е.С. Модели дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/modeli-distantsionnogo-obucheniya-polat-es>. – Дата доступа: 20.03.2021.

3. Модели обучения в дистанционном образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/2177938/pedagogika/modeli_obucheniya_distantsionnom_obrazovanii. – Дата доступа: 20.03.2021.

4. Дистанционная модель обучения студентов современного вуза на базе электронной образовательной среды. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33931>. – Дата доступа: 20.03.2021.

УДК 378.018.43:378.4(73)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И СЕТЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ АМЕРИКАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Немкевич И.В., к.и.н, доцент

*Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация:

Данная статья знакомит с конкретной моделью реализации сетевого обучения и дистанционных его форм в практике работы регионального филиала одного из американских университетов. Сетевое и дистанционное обучение позволяют университету GVSU повысить уровень охвата своими образовательными услугами, лучше учитывать региональные потребности, а также эффективно задействовать локальные возможности.