Реализация перечисленных требований к профессиональной подготовке принципиально изменяет содержание и методы образования, основывающиеся на фундаментальных философских, социологических и психологических исследованиях деятельности и личности. Необходима разработка содержания обучения профессиональному общению на иностранном языке, в условиях которого возможно было бы повышение качества формирования профессиональных компетенций будущего специалиста.

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Е.В. Трухан tru-ekaterina@yandex.ru
Национальный институт образования

На современном этапе развития белорусского общества личностно ориентированный подход в образовании призван способствовать всестороннему развитию и формированию подрастающего поколения с целью последующей самореализации в социально-экономическом и культурном пространстве. В современном мире владение иностранными языками стало не просто необходимым условием образованности индивидуума, а является свидетельством функциональной грамотности или ее отсутствия в аспекте межкультурной коммуникации. Интеграция в мировое сообщество, расширение межкультурных контактов, потребности человека в эффективном профессиональном и личностном взаимодействии усиливают мотивацию к изучению иностранных языков.

Можно утверждать, что требования к сформированности иноязычной коммуникативной компетентности обусловлены и диктуются мотивами достижения и самореализации личности, социальным заказом, научно-техническим и культурным прогрессом.

Таким образом, одним из важнейших аспектов, влияющих на активность овладения иностранными языками, является мотивация. Существующие виды мотивации, обеспечивающие результативность деятельности, в широком смысле подразделяются на внешние и внутренние мотивы. Социальная мотивация определяется потребностями общества, узколичная мотивация характеризуется отношением к изучению иностранных языков как способу самоутверждения или достижения личного благополучия. Стимулирующее воздействие как социальной, так и личностной мотивации может быть значительным, однако следует учитывать, что внешняя мотивация рассчитана в большей мере на достижение отдаленных результатов.

Обучение иностранным языкам студентов в неязыковых вузах связано в большей степени с их профессиональной подготовкой и призвано способствовать применению приобретенных речевых и языковых навыков в своей сфере деятельности.

Во время проведения сессии Экономического и социального совета ООН (ЭКОСОС) 7.07.2011г. в представленном национальном докладе Министр образования Республики Беларусь С.А. Маскевич отметил важную роль профессионального обучения, повышения квалификации и стажировок в обеспечении принципа «образования через всю жизнь», а также подчеркнул, что система образования Беларуси открыта для международного сотрудничества. В докладе сообщалось, что приоритет в РБ отдается подготовке специалистов для предприятий машиностроения, энергетики, в том числе АЭС, строительства и архитектуры, сельского хозяйства, сферы информационных технологий. С учетом приоритетных направлений развития экономики и социальной сферы РБ руководством Министерства образования утвержден перечень специальностей, рекомендуемых для направления на обучение в организациях иностранных государств.

В рамках исследования текущей ситуации в организации международной производственной практики в неязыковых вузах РБ выявлено, что одним из наиболее проблемных аспектов является подбор студентов и преподавателей для прохождения стажировок, который связан со слабой языковой подготовкой. Низкий или недостаточный уровень владения иностранными языками претендентов из РБ может быть существенным препятствием для прохождения производственной практики за рубежом. В отдельных случаях студентам и преподавателям предоставляется возможность для прохождения тестов, языковых курсов, частично финансируемых вузами РБ, но в большинстве случаев недостатки языковой подготовки восполняются студентами и преподавателями самостоятельно и за свой счет.

Таким образом, одним из ключевых преимуществ в организации такого вида практики для учреждений высшего образования является мотивация студентов неязыковых вузов к изучению иностранных языков.

Практика по организации международных стажировок студентов неязыковых вузов широко и эффективно применяется в странах ЕС с целью сближения учебного процесса с практической деятельностью, развития конкурентоспособности на мировом рынке труда, повышения качества научных исследований и интернационализации высшего образования.

Для студентов среди преимуществ можно отметить знакомство с условиями производства, приобретение опыта работы, приобретение профессиональных навыков для успешного карьерного старта.

Возможности прохождения международной производственной практики с целью повышения квалификационных навыков будущего специалиста и ознакомления с достижениями в своей сфере деятельности, распространение положительного опыта могут стать одним из способов повышения положительных внешней и внутренней, связанной с перспективным развитием личности, мотиваций к изучению иностранных языков у студентов неязыковых вузов.

РАБОТА В ЛИНГАФОННОМ КАБИНЕТЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С.В. Филюта svetafilyuta@yandex.ru, Н.А. Серегина
Белорусский государственный медицинский университет

Профессиональная языковая подготовка должна базироваться на использовании современных средств компьютерной лингводидактики. Это дает возможность применения новых технологий в формировании профессиональных речевых умений и навыков. Обучение с использованием ИКТ позволяет подготовить специалистов, обладающих навыками работы с современными техническими средствами и способных после получения диплома продолжать самообразование.

Применение электронных средств обучения (ЭСО) и образовательных электронных ресурсов (ОЭР) в языковой подготовке значительно расширяет возможности формирования языковой компетентности. Обучающиеся получают при этом дополнительные возможности по изучению теоретического материала и закреплению его различными способами на практике. Это максимально приближает к условиям живого общения, что способствует успешному изучению языка.

Лингафонный кабинет (ЛФК) – это класс или аудитория, оборудованная лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами). ЛФК может находиться как в одном помещении с кабинетом иностранного языка, так и занимать отдельную классную комнату. Сейчас лингафонные кабинеты можно встретить практически во всех типах учреждений образования РБ.

Отличие лингафонного кабинета от простой аудитории заключается не столько в его технической оснащенности, сколько в методических возможностях, предоставляемых им. Аппаратные средства и программное обеспечение лингафонных классов позволяют повысить эффективность