

большее значение, чем важнее для спортсмена сохранять свой собственный вес в определенных пределах.

Как установлено, применение тренажеров по методу многократных субмаксимальных напряжений ведет, главным образом, к увеличению площади поперечного сечения мышечных волокон и связанному с этим росту максимальной силы мышц. При этом существенного роста взрывной силы и связанного с ней повышения внутримышечной координации силовых напряжений не наблюдается.

Литература

1. Бельский И.В. Основы специальной силовой подготовки высококвалифицированных спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта. – Минск, Технопринт, 2000. – 206с.

2. Бельский И.В. Специальная силовая подготовка пауэрлифтеров высокой квалификации в предсоревновательный период: Материалы Международной научно-практической конференции / ОАО «Белэлектроприбор». – Минск, 1995. – Т.2. – с.80.

3. Науменко Э.В., Платонова Л.Н., Бутов А.Ю., Дальский Д.Д. Оптимизация тренировочных нагрузок пауэрлифтеров как профилактика профессиональных заболеваний на основе восстановительных методик. Теория и практика физической культуры, 2012. - № 7. – с.62-64.

4. Хартманн Ю., Тюннеманн Х. Современная силовая тренировка. – Берлин, Штортферлаг, 1989. – 335с.

5. Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. Тренажеры в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 320с.

УДК 623

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Гончаренко Э.А.

Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь,
Могилев, Беларусь

Огневая подготовка всегда рассматривалась как важнейшая составная часть профессиональной подготовки сотрудников право-

охранительных органов. В последнее время изменились требования к уровню и качеству их подготовленности в сфере владения оружием и применения его в различных ситуациях.

Сотрудник органов внутренних дел, выполняя служебные задачи, оказывается в таких обстоятельствах, которые вынуждают его применять оружие. На этом фоне обнаруживаются проблемы, связанные с уровнем и качеством огневой подготовки.

Сопоставительный анализ случаев применения и использования оружия сотрудниками органов внутренних дел, сделанный на основе анкетирования слушателей повышения квалификации (категории оперуполномоченные уголовного розыска, участковые инспектора милиции, патрульно-постовая служба милиции) показывает, что необходимость вести стрельбу в условиях ограничения по времени возникает в 100 % случаев. Из них необходимость:

- вести стрельбу с ограничением видимости возникает – 76,5 %;
- ведения огня на коротких дистанциях – 60,8 % случаев;
- ведения единоборства в условиях ограниченного пространства возникает в 25 % случаев [1].

Следовательно, от того насколько эффективным и профессиональным будет владение оружием и его применение, будет зависеть не только собственная жизнь сотрудников органов внутренних дел, но и жизнь окружающих.

Профессиональное владение оружием возможно лишь тогда, когда сотрудник органов внутренних дел имеет не только специальные знания по его материальной части, мерам безопасности, правовым основаниям применения и использования, основам баллистики и иным показателям, но и владеет необходимыми двигательными действиями, связанными с эффективным и безопасным обращением с оружием при выполнении оперативно-служебных задач.

Формирование двигательных действий с оружием сотрудника органов внутренних дел закладывается в учебных заведениях Министерства внутренних дел. Содержание огневой подготовки курсантов учебных заведений прямо связано с решением сложных педагогических проблем обучения профессионально-значимым двигательным действиям, обеспечивающими, как отмечается в специальной литературе, эффективное исполнение сотрудником органов внутренних дел служебных обязанностей в разнообразных ситуациях [2, 3].

Для эффективного и качественного проведения занятий и освоения учебного материала курсантами учебных заведений незаменимую помощь могут оказать технические средства обучения, автоматизированные мишенные установки, оптико-электронные тиры. И чем шире арсенал подготовительных средств, чем разнообразнее по форме и по действию тренажерные устройства и чем квалифицированнее проводятся занятия, тем шире, лучше подготовка обучающихся.

По нашему мнению, одним из инструментариев эффективного решения поставленных задач является теоретическая концепция «искусственная управляющая среда», предложенная И.П. Ратовым [4]. В основе этой концепции лежит идея использования подкрепляющих естественные движения внешних искусственных «энергосиловых добавок», позволяющих восполнить дефицит двигательных навыков в тех объемах, которые необходимы для выполнения осваиваемых, совершенствуемых движений с требуемыми комплексами характеристик и с планируемой результативностью.

Воспроизведение совершенствуемых движений в состояниях искусственно создаваемого «двигательного будущего» является решающим фактором новых технологий закрепления в двигательном навыке более высоких уровней результативности.

Устройства или специализированные помогающие технические средства используются с учетом уровня, до которого естественная двигательная функция может быть развита. На основе искусственного замещения недостающих естественных возможностей специально построенными для этого искусственными условиями и осуществляется процесс формирования необходимого навыка.

Комбинированием перечисленных устройств комплектуется типовая тренажерный стенд.

«Вектор целевой направленности» каждого конкретного тренажерного стенда, который комплектуется на основе методологии концепции «искусственная управляющая среда» определяет состав привлекаемых в стенд устройств, общее количество которых может быть и не очень большим.

По определению И.П. Ратова «тренажер – комплекс устройств, обеспечивающий возможность для воспроизведения (при инструментальном контроле) осваиваемого упражнения или же его элементов в искусственно созданных и регламентированных услови-

ях». В последствии в уточненной им формулировке – «под тренажером понимается комплекс устройств, позволяющих воспроизводить целостные упражнения или их основные элементы в специально созданных для этого искусственных условиях, обеспечивающих возможности регламентировать режимы выполняемых движений и их целесообразное изменение».

Воздействие тренажеров с обратной связью способствуют более интенсивному и эффективному освоению и закреплению двигательных навыков [5]. Тренажеры с обратной связью (в отличие от тренажеров без обратной связи) обеспечивают автоматическое измерение характеризующих спортсмена показателей и сравнение их с программным значением. Они более совершенны, поскольку доставляют информацию о том, хорошо или плохо спортсмен выполнил упражнение и в чем состоят допущенные ошибки.

На этапе спортивного мастерства в процессе подготовки спортсменов-стрелков, эффективность применения одних и тех же средств и методов тренировки снижается, что ведёт к поиску новых и совершенствованию уже используемых. Научная разработка новых средств и методов не отрицает ранее разработанных, а сводится к их рационализации, умелому варьированию в тренировочном процессе.

Применение компьютерных тренажеров позволяет формировать множество конкретных навыков для ведения прицельной стрельбы, а также выявлять и исправлять ошибки курсантов на начальных этапах тренировок по стрельбе. Выявлять ошибки в прицеливании при стрельбе из пистолета традиционными способами зачастую очень трудно, особенно если острота зрения обучаемого понижена. С помощью тренажера значительно легче выявить ошибки обучаемого и дать рекомендации по их устранению.

Конструктивные особенности оптико-электронного тренажера «АМА» позволяют использовать их для тренировки обученных стрелков. Результаты стрельбы хорошо подготовленных стрелков с помощью тренажера практически не отличаются от результатов при стрельбе из боевого оружия. Методика работы преподавателя с подготовленными и начинающими стрелками различается лишь выбором режима тренировки, который устанавливается на компьютере.

Применение оптико-электронных тренажеров в процессе огневой подготовки курсантов показало их высокую эффективность при

формировании навыков прицельной стрельбы. Повысилась заинтересованность курсантов такой формой проведения занятий, что привело к углублению мотивации обучения и повышению качества стрелковой подготовки.

Нельзя не упомянуть и экономический эффект, в плане экономии боеприпасов, что тоже немаловажно ввиду жесткого, установленно-го руководящими документами лимита на одного обучаемого.

Решая задачу, которая заключалась в разработке методики применения современных технических средств обучения на разных этапах огневой подготовки курсантов, были разработаны рабочая учебная программа и тематический план по предмету «Огневая подготовка», учитывающие современные требования к уровню огневой выучки будущего сотрудника органов внутренних дел.

Характерной чертой данной программы является значительное усиление практической составляющей огневой подготовки за счет применения современных технических средств обучения, что позволяет увеличить количество стрелковых упражнений для каждого курсанта.

Решая задачу о разработке методических рекомендаций по использованию современных технических средств обучения в учебном процессе, мы предложили методику использования специальных упражнений стрелка на оптико-электронном тренажере «АМА» в разные периоды обучения по дисциплине огневая подготовка.

Литература

1. Гончаренко, Э.А. Повышение профессионального уровня обращения с оружием посредством совершенствования статической и динамической устойчивости / Э.А. Гончаренко // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки: матер. Междунар. науч.-практ. конференции, Могилев, 23 ноября 2012 г., УО «Могилевский высший колледж М-ва внутр. Дел Респ. Беларусь». – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2013. – С. 134–137.

2. Об утверждении Инструкции о порядке и условиях проведения профессиональной подготовки сотрудников ОВД Республики Беларусь и норм обеспечения ОВД спортивным имуществом и инвентарем: Приказ МВД Республики Беларусь № 444дсп от

27.12.2010.

3. Грамакин, В.В. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел: практ. пособие / сост. В.В. Грамакин [и др.]; М-во внутрен. дел Респ. Беларусь, акад. МВД. – Минск: Акад. Респ. Беларусь, 2007.

4. Ратов, И.П. Проблемы преодоления противоречий в процессе обучения движениям и реализации дидактических принципов / И.П. Ратов // Теория и практика физической культуры. – 1983. – № 7. – С. 40–43.

5. Виноградов, П.А. О современной концепции развития физической культуры и спорта / П.А. Виноградов // Современные проблемы и концепции развития физической культуры и спорта: сб. науч. статей / сост. В.И. Жолдак, В.Г. Камалетдинов. – Челябинск, 1997. – С. 15–35.

УДК 796.01:612

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ

Бойченко К.Ю.

Запорожский национальный университет, Запорожье, Украина

Оценка функционального состояния организма при занятиях спортом имеет важное значение для оптимального построения учебно-тренировочного процесса, своеобразного «выхода» спортсменов на высокий уровень функциональной подготовленности, что, наряду с другими факторами, обеспечивает достижение максимально возможного спортивного результата [2, 3]. Вместе с тем, объективно существующая в настоящее время недостаточная эффективность функционального тестирования спортсменов различной специализации и квалификации объясняется, в первую очередь, отсутствием единой комплексной системы, в результате чего сам процесс тестирования сводится, в основном, к регистрации отдельных параметров функциональной подготовленности с использованием целой «батарей» тестов. Все это приводит не только к увеличению продолжительности функционального тестирования, но и к чрезмерной