

Таким образом, мы являемся свидетелями нового этапа социализации в мире. Научное знание, внедряясь в производственный процесс, приводит к стихийному, часто неосознаваемому рождению элементов общественной собственности, придает производству более обобществленный характер. Переход к общественной собственности оказывается следствием не насильственного ниспровержения частной собственности, а развитием производства на основе всеобщего научного труда.

Как видим, понятийно-терминологический аппарат общественных дисциплин наполняется новым содержанием, и это нельзя не учитывать при составлении учебных программ, отвечающих требованиям инновационного образования.

Проблемы внедрения новых образовательных инновационных технологий

Целиков А.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Меняющиеся условия в различных сферах жизнедеятельности человека, создание и расширение информационного пространства на основе глобальных компьютерных сетей ставят перед системой образования принципиально новую проблему подготовки специалистов к работе с большими массивами информации.

Это приводит к необходимости пересмотра как общей методологии, так и конкретных методов и приемов обучения.

Результатом должно стать внедрение в дидактический процесс инновационных педагогических и инфрокоммуникационных технологий, адекватных новой образовательной парадигме, которая ориентирована на развитие активной личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, свободно ориентирующейся в мировом информационном пространстве и использующей его ресурсы для саморазвития.

Согласно национальной доктрине образования система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Анализ современного состояния вузовского образования позволяет говорить о существовании целого комплекса проблем, обусловленных противоречием между:

потребностью современной системы в образовательных инновационных технологиях и недостаточной разработанностью методов их внедрения в практику;

возможностями обучения с компьютерной поддержкой и отсутствием дидактически обоснованной системы применения инфокоммуникационных технологий в обучении;

значительным количеством работ в области информационных технологий и явным недостатком методических рекомендаций по применению совокупности различных средств инфокоммуникационных технологий в обучении гуманитарным дисциплинам;

требованиями современной образовательной парадигмы, направленной на подготовку специалиста, способного самостоятельно пополнять и обновлять знания, мыслить критически и творчески, и ориентацией преподавателей на формирование у студентов знаний и умений.

Сегодня необходима модернизация образовательного процесса посредством разработки, применения и внедрения инновационных образовательных технологий. Для этого необходимо решить следующие задачи:

определить наиболее целесообразные методы применения инновационных технологий и разработать учебно-методические материалы по их применению в преподавании;

изучив современные инновационные процессы выработать конструктивные педагогические, методические, технологические рекомендации по их использованию в учебном процессе;

разработать модели учебной деятельности, использующие инновационные технологии и учитывающие их дидактические свойства и функции; определить и обосновать способы сочетания, интеграции инновационных образовательных технологий с традиционными средствами обучения, а также способы управления познавательной деятельностью студентов в условиях широкой информационно-предметной среды;

проверить в процессе опытно-экспериментальной работы модели использования инновационных технологий и эффективность разработанных методических рекомендаций по реализации интегративного подхода в обучении гуманитарным дисциплинам;

проанализировать социальные и педагогические аспекты внедрения инновационных технологий в практику преподавания;

разработать методики образовательных инновационных технологий;

систематизировать и апробировать образовательные инновационные технологии во всех традиционных сферах учебной деятельности: лекциях, семинарах, курсовых и дипломных проектированиях и т.п., т.е. проверить эффективность разработанных методик на практике;

увеличить удельный вес современных методов обучения в преподавании: диспуты, «круглые столы», дистанционные консультации, деловые игры, тесты, тематические телеконференции, лекции-презентации, видеолекции и пр.;

создать системы поддержки самостоятельной работы студентов (всех форм обучения) на базе дистанционных компьютерных образовательных технологий;

разработать для системы дистанционного образования электронные учебные пособия и тестовые задания для контроля и оценки знаний студентов;

внедрить в учебный процесс современные информационные технологии и использовать в учебных занятиях ресурсы Интернет.

Эффективное решение вышеперечисленных задач возможно, используя принципы инновационных образовательных технологий. Среди основных выделяются:

систематичность (использование инновационных образовательных технологий в процессе изучения дисциплин должно носить непрерывный, систематический характер);

комплексность (образовательные инновационные технологии необходимо использовать в разумном сочетании с традиционными технологиями обучения);

технологичность (использование технических средств (компьютера) в организации учебного процесса должно быть ориентировано на учет индивидуальных особенностей личности каждого студента, обеспечивать своевременную обратную связь).

Вышеперечисленные проблемы внедрения новых образовательных технологий с успехом решаются в Минском филиале МЭСИ.

Инновационные подходы в образовании

Целиков А.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В современном динамично развивающемся обществе появляется необходимость применения инновационных подходов в образовательной системе, что предполагает принципиально новый подход в подготовке квалифицированных научных кадров. В Республике Беларусь для обеспечения профессионализма управленческих кадров по совершенствованию повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров осуществляют такие учебные заведения как Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Академия последипломного образования, Республиканский институт высшей школы, Республиканский институт профессионального образования, Республиканский институт инновационных технологий БНТУ, 6 областных и Минский городской институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов