

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Васильева Т.И., доцент каф. «Английский язык № 1»,
Молчан О.К., преподаватель каф. «Английский язык № 1»
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) значительно изменили процесс получения информации, внося тем самым существенные коррективы в образовательный процесс. Неудивительно, что число МООК по различным тематикам увеличивается с каждым днем.

При выборе онлайн-курса для интеграции в учебный процесс в высшей школе, а также при необходимости разработки нового курса следует в первую очередь уяснить, насколько он будет эффективен в той или иной ситуации, то есть грамотно подобрать оптимальный тип курса в соответствии с поставленными задачами. Существует множество типологий МООК. Так, в первую очередь, курсы различаются по типу решаемой педагогической задачи, по типу запуска (синхронный или же асинхронный курс), по целевой аудитории. В соответствии с предполагаемой категорией слушателей целесообразно подразделить все образовательные курсы на академические и неакадемические. Содержание академических курсов обычно разрабатывается в соответствии с программой учреждений образования. При этом целевая аудитория курса может быть значительно сужена. С другой стороны, чтобы адаптировать курс под нужды более широкого круга пользователей, разработчики прибегают к еще одной модели МООК – к ризоматическим онлайн-курсам. В рамках ризоматического курса его тематика и объем изучаемого материала во многом зависят от уровня подготовленности и интересов аудитории. Изменения могут вноситься по мере выполнения слушателями ключевых заданий проекта с учетом их образовательных результатов. Таким образом, правильный выбор типа МООК позволяет повысить эффективность курса и создать предпосылки для успешного внедрения в образовательный процесс.