

ностно-ориентированное образование как педагогическая система, направленная на формирование у студентов перечисленных качеств. Это общее условие будет реализовано через систему частных условий, среди которых важную роль играет эвристический подход к обучению, когда студент участвует в выработке своей образовательной траектории, выступает в роли автора личных образовательных продуктов и распорядителя, внешних и внутренних образовательных ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Субъектность // Словари, энциклопедии и справочники онлайн. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/777-субъектность>. – Дата доступа: 31.03.2020.

2. Ганиева, Р. Х. Трансляция субъектности в процессе педагогического взаимодействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Р. Х. Ганиева; Сев.-Кавказ. науч. центр высшей школы. – Ставрополь, 2004. – 20 с.

УДК 378.015.31:574

Шихиева А.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)»

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук.,

доцент Якубель Г. И.

Воспитание экологической культуры студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» в техническом университете происходит при учете целостного подхода к образовательному процессу в рамках

учебных дисциплин («Основы экологии» и др.), производственных практик и внеучебной воспитательной работы.

В основу разработанной нами инструментальной модели формирования экологической культуры студентов положено сочетание традиционных дидактических методик и материалов, позволяющих формировать знания студентов об экологии, с применением форм и методов активного обучения, направленных на развитие экологического сознания, навыков экологически оправданного поведения, экологизацию стиля мышления будущих педагогов-инженеров. Модель базируется на представлениях менеджмента об уровнях педагогического управления деятельностью обучающихся (ситуационном, процессном, системном) и включает четыре этапа совместной деятельности педагогов и студентов.

Первый этап – мотивационно-подготовительный. Его содержание заключается в создании интеллектуального и эмоционального фона продуктивной деятельности студентов, стимулировании их интереса к экологической, нравственно-экологической, эколого-правовой, эколого-педагогической проблематике, процессу учения и общения с преподавателем.

Второй этап – элементарная продуктивная деятельность, которая заключается в выполнении студентами на занятиях, информационных часах небольших по объему лично ориентированных заданий экологической направленности (задания на самопознание, на самоопределение, на самореализацию, на совместное творчество, на самосовершенствование).

Третий, проектно-исследовательский этап предполагает выполнение студентами достаточно объемных заданий, направленных на развитие и практическую реализацию замысла творческого продукта. При этом сочетаются формы и методы, соответствующие ведущим видам деятельности человека: познанию (лекция, беседа, дискуссия, экскурсия, встречи со специалистами в области охраны окружающей среды, кейс-технологии, учебное исследование, философский стол), труду

(проектная деятельность социально-экологической направленности), игре (экологические игры, викторины, эстафеты), искусству (восприятие и осмысление произведений литературы, кино, музыки, народных ремесел). В соответствии с научными представлениями о структуре экологической культуры педагога-инженера, используемые задания постепенно усложняются по аксиологической, информационной, методической, социальной, организационной, коммуникативной, рефлексивной составляющим.

Четвертый этап – профессионально-педагогические пробы. В соответствии с требованиями осваиваемой специальности, студенты учатся транслировать освоенные ими элементы экологической культуры друг другу и окружающим, выступая в роли помощника преподавателя, автора наглядного пособия, рецензента творческих работ своих товарищей, разработчика тестовых заданий и т. д. Также будущие педагоги-инженеры могут осваивать теорию и методику экологического воспитания в рамках таких организационных форм, как спецсеминар эколого-педагогической направленности, педагогическая олимпиада, профессиональные конкурсы, СНИЛ.

УДК 378.015.31:574

Шихиева А.

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ**

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук.,

доцент Якубель Г. И.

Известно, что состояние окружающей среды является одним из главных факторов, влияющих на физическое, психическое, репродуктивное здоровье человека и продолжительность