

выбирать автомобили, растить детей, учить китайский, исследовать глубины океана и звезды. Новые технологии дают возможность разработчикам создавать продукт под любой спрос, вкус и кошелек.

При этом, у всего многообразия онлайн-приложений есть общие характерные черты.

✓ Они активно поддерживают развитие e-commerce: переносят процессы покупки, деловой коммуникации, подписания документов в интернет.

✓ Это процесс win-win: преимущества получает и продавец, и покупатель.

✓ Интернет-приложения помогают компаниям-продавцам товаров и услуг быть более мобильными, предлагать постоянно расширяющийся перечень услуг, обслужить в единицу времени больше людей, продать сопутствующие сервисы.

✓ Клиент может найти, сравнить, выбрать по набору приоритетных лично для него характеристик, купить, оплатить, получить через доставку что-либо не вставая с кресла.

УДК 37.032

Трус Е.С.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е.П.

Под индивидуализацией процесса обучения подразумевается направление в совершенствовании образовательных технологий, предполагающее углубленное диагностирование личности обучающегося и последующее планирование на основании полученных результатов индивидуальной программы его обучения и развития.

Актуальность продвижения технологий индивидуализации в системе образовательного процесса, в первую очередь, обоснована педагогическими противоречиями, характерными для фронтальной формы обучения. К таким противоречиям можно отнести особенности процесса персонального подхода к обучающемуся, не совпада-

ющие со средними значениями в группе; разный уровень начальной подготовленности обучающихся; необходимость получения у обучающихся образовательных результатов разной степени сложности.

Понятие индивидуализации обучения тесно связано с такими понятиями как индивидуальный подход и дифференцированное обучение. Индивидуализация рассматривает особенности отдельного учащегося, в то время как при дифференцированном обучении учитываются особенности всей группы. Некоторые исследователи рассматривают дифференцированное обучение как работу по одной программе, но на разных уровнях сложности. В таком случае дифференциация является неотъемлемым условием индивидуального подхода, но не индивидуализации обучения.

Индивидуальный подход, в контексте учебной группы, направлен на достижение эффективности самого процесса обучения. При таком подходе субъектом процесса образования является преподаватель, который, опираясь на особенности обучающихся, выбирает определенные формы, средства и методы обучения. Далее он выстраивает определенную программу обучения, и что самое важное, не одного конкретного обучающегося, а всей группы в целом. Здесь обучающиеся выступают в качестве объекта обучения.

И уже переходя к индивидуализации процесса обучения, положение учащегося перетекает в активную форму, он становится субъектом обучения. При таком подходе преподаватель только помогает обучающемуся проявлять и нарабатывать свои собственные техники и методы работы, необходимые для построения индивидуальной образовательной программы.

Традиционно исследователи обращают внимание на три технологии индивидуализации обучения, проверенные временем.

Технология индивидуализированного обучения И.Э. Унт предполагает индивидуализацию самостоятельной работы с обучающимся путем выдачи индивидуальных заданий.

Адаптивная система обучения А.С. Границкой ориентирована на индивидуальные свойства обучающегося, отличительные черты его развития, способности понимания учебного материала и интерес к новым знаниям. Исходя из перечисленного, преподавателем готовится план работы с обучающимся, подбираются методы, средства и приемы обучения.

Обучение на основе индивидуально ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова базируется на построении преподавателем модели персонального обучения, учитывающей склонности и притязания отдельного воспитанника. Разработанный преподавателем индивидуальный план способен создать оптимальные условия для обучающегося, включая степень погружения в материал, скорость его прохождения и меру теоретической ёмкости.

УДК 378.1

Трус Е.С., Пачишева В.А.

ТЬЮТОР И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е.П.

В современном образовательном процессе с разнообразным количеством обучающихся предложений особенно необходим человек, который направит и сопроводит воспитанника по выбранному им пути. Этим человеком может быть тьютор, который поддерживает идеи индивидуализации и открытости образования.

Особую актуальность проблематика этой деятельности начинает приобретать в связи с проектами и программами совершенствования образования, внедрением моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому обучающемуся возможность формирования индивидуального образовательного пути для дальнейшего профессионального и личностного роста.

Само понятие «тьютор» включает в себя такие элементы, как наставничество, преподавание, консалтинг, тренинг, коучинг. Тьюторство – это осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся. Оно опирается на принцип открытости обучения, в соответствии с которым не только образовательные организации имеют соответствующие функции, но и каждый элемент социокультурной среды несет в себе определенный образовательный потенциал. Формирование у воспитанников осознанности выбора и соорганизации различных обучающихся пред-