

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ШКОЛА-ЛИЦЕЙ-УНИВЕРСИТЕТ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Непрерывное образование отличительная особенность современного общества. Это поэтапный и пожизненный процесс, который обеспечивает постоянное пополнение и расширение знаний человека.

В непрерывном образовании выделяется несколько этапов:

детско-юношеское образование – обучение, воспитание и развитие человека, которое предшествует его вступлению в самостоятельную жизнь;

образование взрослых – учебная деятельность в период взрослой жизни, сопровождающаяся практической деятельностью;

послевузовское образование (система повышения квалификации и переподготовки).

Главная цель непрерывного образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности в человеке, укреплении способности приспосабливаться к новому.

Если посмотреть на данную последовательность то можно увидеть, что подростки в возрасте 15–18 лет, становятся перед выбором в какое же учреждение образования им поступать – в профессионально-технический лицей или в колледж. Кроме того, у них имеется возможность поступить в учреждения высшего образования.

Остановимся подробнее на учреждениях профессионально-технического образования. В данные учреждения поступают подростки двух категорий:

учащиеся на базе девяти классов (возраст 15–16 лет) срок обучения которых составляет 2 года 10 месяцев;

учащиеся на базе 11 классов (возраст 17–18 лет) срок обучения которых составляет 10 месяцев.

После окончания учащимся предоставляется возможность поступления в университет. Проведенные исследования позволили выяснить, какая категория обучающихся подходит для получения высшего образования.

Для эксперимента брались группы одной специальности, которые выпускались в один и тот же год. Сравнение осуществлялось по трём пунктам:

средняя успеваемость по всем учебным предметам;

средняя успеваемость по основным предметам специальности (спецтехнология и электротехника);

характеристика групп, полученная в результате беседы с руководителями групп. Анализ подготовленности обучающихся для получения высшего образования представлен на рисунке 1.

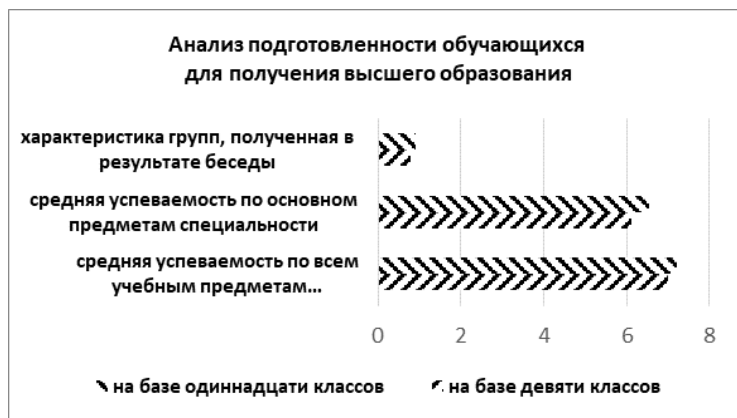


Рис. 1. Характеристика успеваемости

По мнению руководителя группы учащихся на базе девяти классов показал, что более 80 % учащихся пришли на учёбу уже с достаточно высоким уровнем мотивации к обучению, о чём и свидетельствует их средний балл успеваемости. Группа дошла в полном составе до выпускных государственных экзаменов и успешно их сдала.

По мнению мастера и куратора группы на базе одиннадцати классов показал, что более 90 % учащихся так же пришли с достаточно высоким уровнем мотивации. Куратору и мастеру в целом было комфортно работать с обучающимися. Группа также дошла до выпускных экзаменов в полном составе (рисунок 1).

Подводя итоги можно сделать вывод о том, что обе группы являются достаточно подготовленными для получения высшего образования. Данному факту свидетельствуют и беседы с руководителями групп, и средняя успеваемость. Следует отметить, что предпочтение можно отдать группе на базе одиннадцати классов. Таким учащимся будет легче даваться знания, предлагаемые в высшем учебном заведении, так как у них уже имеется хорошая профессиональная база по специальности.

УДК 378.147

Красноперова Н.А.

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ «ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ»**

*Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М. Ф. Решетнева,  
г. Красноярск, Российская Федерация*

Социально-экономические изменения в жизни человечества повлияли на восприятие мира, мировоззрение, предпочтения молодого поколения. Требуется новый подход к подготовке специалиста, более тщательный выбор способов, методов, форм, приемов обучения. Поэтому акценты в современном процессе обучения студентов в вузе переносятся с традиционных дидактических методов, основанных на формализованной передаче знаний и технологии объяснения, на сам процесс познания и способы переноса знаний в деятельность [1; 2].

Это актуализирует вопрос о рассмотрении эффективных методов взаимодействия преподавателя и студента в учебном процессе с точки зрения учета психологических особенностей современных студентов вуза в контексте «теории поколений».