

научно-технической конф. БНТУ, 18-19 февраля 2016 г. (электронный сборник) / БНТУ, редкол. И.В. Бельский, В.Е. Васюк, Н.А. Парамонова. – Минск: БНТУ, 2016. – С. 144–147.

УДК 378.0

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

BUSINESS GAMES IN THE PHYSICAL EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS

Сидоревич П.Ф., Гузаревич И.М., Яглык В.И.

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Брест

В статье освещена проблема применения деловой игры как одного из эффективных методов физического воспитания будущих специалистов. Актуальность исследования определяется необходимостью целенаправленного развития творческих способностей как неотъемлемого компонента личности управленца-профессионала.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: деловая игра; аналитическое мышление; эмоциональный фон; учебная игра.

The article highlights the problem of using a business game as one of the effective methods of physical education for future specialists. The relevance of the study is determined by the need for purposeful development of creative abilities as an integral component of the personality of a professional manager.

KEY WORDS. business game; analytical thinking; emotional background; educational game.

Смысл образования в XXI веке заключается в том, чтобы выпустить из стен учебного заведения человека свободного и творческого, способного непрерывно самоопределяться, обладающего профессиональными компетенциями и любовью к своей профессии. За последнее время заметно вырос интерес к деловым играм, которые применяются в учебном процессе при подготовке кадров, как образец при осуществлении конкретных функциональных действий в реальных условиях. Важнейшей задачей средне-специальных учебных заведений является необходимость поиска новых путей в подготовке подлинно высококвалифицированных специалистов, способных применять полученные знания в творческой сознательной работе [2]. Практика жизни предъявляет повышенные требования к аналитическому мышлению, критической оценке и синтезу, моделированию, обоснованию организаторских решений и умению их вовремя принимать. Время требует уже отходить, от традиционных форм обучения на занятиях по физическому воспитанию в средних специальных учебных

заведениях, которые главным образом направлены на пассивное прослушивание информации и выполнение двигательных действий.

Главной особенностью деловой игры является возможность создания эмоционального фона, который повышает у студентов интерес к изучаемому вопросу, ситуации, активизирует творческую активность, обеспечивает высокий уровень усвоения теоретических и практических знаний в выработке профессиональных умений. Однако они ещё не получили широкого внедрения в учебный процесс [3]. Причинами этого можно считать отсутствие разработанных комплексов игр по профилирующим профессиям, безразличное отношение преподавателей к нововведениям в учебный процесс, отсутствие методики составления деловых игр в учебном процессе по физическому воспитанию.

Деловые игры, как форма обучения, характеризуется большой гибкостью. В ходе её можно решать задачи различной сложности. Именно эта особенность представляет широкие возможности для применения игры в системе повышения профессиональной подготовки студентов [1]. Деловые игры – это игры, которые по своему содержанию отображают отдельные признаки профессиональной деятельности и направлены на развитие физических качеств, профессиональных умений и навыков. Проведение деловых игр на занятиях физической культурой приемлемы для подготовки специалистов любой профессии.

Практика применения деловых игр в учебных заведениях нашей Республики позволяют отметить их положительные стороны. Они хорошо закрепляют конкретные теоретические знания, формируют профессиональные умения и навыки, развивают творчество и инициативу, повышают интенсивность интеллектуального труда. Деловые игры являются лишь стимулом и средством для вдумчивого подхода как более подготовленных, так и более слабых студентов к практической деятельности. С этой целью, ниже приводится конкретная ситуация, данная студентам медицинского колледжа на занятии по физической культуре. Ситуация представлена в виде конкретной задачи, которая, на первый взгляд, является не сложной, даже простой. Но когда студенты пытаются её решить, они испытывают трудности.

Учебная игра «ПОМОГИ ПОСТРАДАВШИМ» (сокращённый вариант). Назначение игры – научить оказывать первую помощь пострадавшим в результате аварии.

Студентам на занятии по физической культуре предлагается ситуационная задача. В результате аварии на заводе пострадали люди, нужно оказать медицинскую помощь. Даётся характер повреждений: 3 человека, травма позвоночника; 3 человека, сотрясение мозга и переломы костей ног, рук; 3 человека, кровотечение из крупных сосудов. Группа студентов делится на пострадавших и бригаду первой медицинской помощи. По команде преподавателя, на время, бригада первой медицинской помощи должна, как можно быстрее и правильнее оказать помощь пострадавшим (преодоления полосы препятствий по усмотрению преподавателя, например: бег по гимнастической скамейке, преодоление стопки матов, лазанье по гимнастической стенке, и т. д.) оказать помощь на месте и транспортировка пострадавших. После подведения итога, группы меняются ролями. Такие деловые игры могут проводиться на

различных кафедрах физического воспитания, в зависимости от специфики учебного заведения.

Использование деловых игр является уникальным методом обучения, который создает атмосферу коллективной работы, вызывает заинтересованность в изучении предмета, подталкивает учащихся к деловой активности, что способствует эффективному повышению качества подготовки специалиста.

В заключение можно отметить, что эффективность процесса формирования практических навыков у студентов в значительной степени зависит от использования современных технологий и активных методов обучения и деловая игра, представляющая собой имитацию в игровой форме практико-ориентированной ситуации, обладает значительным потенциалом в качестве средства формирования профессиональных знаний в системе образования.

Список литературы

1. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр: учебное пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений / Е.А. Хруцкий. – М.: Высшая школа, 1992. – 320 с.

2. Абрамова, Г.С. Деловые игры. Теория и организация. / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 192 с.

3. Шаронова, С.А. Деловые игры. Учебное пособие. / С.А. Шаронова. – М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. – 166 с.

УДК 796.96

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В КОНТРОЛЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ

USE OF MODERN MEASURING DEVICES IN CONTROL OF SPEED AND POWER PREPARATION OF HOCKEY PLAYERS

Снигирёв А.В., Барановская Д.И.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск

В статье показана возможность использования современных аппаратно-программных комплексов для оценки скоростно-силовых способностей спортсменов, специализирующихся в хоккее с шайбой. Представлены протоколы результатов тестирования показателей, лимитирующих проявление скоростного и силового потенциала спортсменов, и, как следствие, эффективность игровой деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: тестирование, аппаратно-программный комплекс, протокол тестирования, бег на короткие дистанции, прыжок вверх.