

## ЭКОЛОГИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

**Олевская И.З., старший преподаватель,  
Ханчевский М.А., студент,  
Трифонова А.Р., студентка**

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова  
БГУ*

*Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: Дистанционное образование стало платформой для предоставления образования по всему миру. Этот инструмент обучения предлагает и тем самым обеспечивает в любое время в любом месте формы образования для преодоления разрыва в образовании в соответствующих странах. Это позволит лучше информировать учебные заведения при планировании программы дистанционного образования.

Ключевые: обучение, технологии, образование.

## ECOLOGY ONLINE LEARNING

**Olevskay I.Z., senior lecturer,  
Khancheuski M.A., student  
Trifonova A.R., student**

*Belarusian State University, ISEI BSU*

*Minsk, Republic of Belarus*

Summary: Distance education has become a platform for delivery of education around the globe. This learning tool is offering and thereby providing anytime anywhere forms of education to bridge the educational gap in respective nations. This will better inform educational institutions in planning a distance education program.

Keywords: learning, technology, education.

Разработки в области технологий сделали дистанционное образование легким и доступным. Онлайн-обучение можно рассматривать как инструмент, который может сделать процесс обучения более направленным на учащихся, более инновационным и еще более

гибким. Онлайн-обучение определяется как опыт обучения в синхронных или асинхронных средах с использованием различных устройств (например, мобильных телефонов, ноутбуков и т.д.) с доступом в Интернет. В этих условиях, студенты могут быть в любом месте, чтобы учиться и взаимодействовать с преподавателями и другими студентами.

Синхронная среда обучения структурирована в том смысле, что студенты посещают живые лекции, есть взаимодействия в режиме реального времени между преподавателями и учащимися, и есть возможность мгновенной обратной связи, в то время как асинхронные среды обучения не должным образом структурированы. В такой образовательной среде учебный контент недоступен в виде живых лекций или занятий; она доступна в различных системах обучения и форумах. Мгновенная обратная связь и немедленный ответ невозможны в такой среде.

Синхронное обучение может предоставить много возможностей для социального взаимодействия. Введу пандемических ситуаций такие онлайн-платформы необходимы там, где возможно видеоконференции с участием по крайней мере от 40 до 50 студентов. Появляется возможность проводить обсуждения со студентами онлайн, таким образом можно поддерживать образовательный процесс и не отставать от учебной программы. Лекции становятся доступными студентам при наличии мобильных телефонов, ноутбуков и Интернета. А, следовательно, возможность просмотра уже записанных лекций, мгновенная обратная связь от студентов и преподавателя.

Большая часть мира находится на карантине из-за серьезной вспышки глобальной пандемии Covid-19, и поэтому многие города превратились в города-призраки, и его последствия можно увидеть в школах, колледжах и университетах, поэтому онлайн-обучения можно *рассматривать как панацею от кризиса.*

Вирус заставил учреждения перейти из офлайн-режима в онлайн-режим. Этот кризис позволит институтам, которые ранее неохотно менялись, принять современные технологии. С помощью режимов онлайн-обучения, мы можем обучить и опросить большое количество студентов в любое время и в любой части мира. Многие университеты по всему миру полностью оцифровали свои операции, понимая острую необходимость нынешней ситуации. Онлайн-

обучение становится победителем среди хаоса. Таким образом, повышение качества онлайн-обучения имеет решающее значение на данном этапе. Онлайн-образование в китайских университетах увеличилось в геометрической прогрессии после вспышки Covid-19. Произошла смена обычных классов на электронные классы, то есть педагоги переложили весь свой педагогический подход на адаптацию к меняющейся ситуации.

Переход от новых лекций к онлайн-классам является единственным возможным решением. Действительно, академические учреждения не смогут преобразовать все свои учебные программы колледжа для онлайн-ресурсов в одночасье. Дистанционное, масштабное и персонализированное обучение являются тремя самыми большими проблемами для онлайн-обучения. Инновационные решения учреждений могут помочь нам справиться с этой пандемией. Существует требование о быстром переходе на режим онлайн-обучения; поэтому продукты Google могут быть действительно полезны в таких проблемных ситуациях: Gmail, Формы Google, Календари, G-Drive, Google Hangouts, доска Google Jam и чертежи, класс Google, и Открытое программное обеспечение доски. Эти инструменты могут быть успешно использованы в качестве альтернативы для обучения онлайн.

Многие вопросы связаны с онлайн-образованием, но мы не можем игнорировать их. Преподаватели всегда могут найти решения для устранения данных трудностей. Технические трудности могут быть решены путем предварительной записи видео лекций, тестирования и наличия интерактивных платформ.

Онлайн-курсы должны быть динамичными, интересными и интерактивными. Учителя должны устанавливать сроки и напоминания для студентов, чтобы сделать их бдительными и внимательными. Следует приложить усилия для того, чтобы оптимизировать учебный процесс в наилучших возможных масштабах. Студентам следует уделить личное внимание, с тем чтобы они могли легко адаптироваться к этой учебной среде. Социальные медиа и различные групповые форумы могут быть использованы для общения со студентами. Коммуникация является ключом. Когда становится трудно попробовать обратиться к студентам через тексты, различные приложения для обмена сообщениями, видео-звонки, и так далее.

Качество курсов должно постоянно улучшаться, и преподаватели должны стараться изо всех сил. Онлайн-программы должны быть разработаны таким образом, чтобы они были творческими, интерактивными, актуальными, ориентированными на студентов. Педагоги должны тратить много времени на разработку эффективных стратегий предоставления онлайн-инструкций. Эффективные онлайн-инструкции облегчают обратную связь с учащимися, заставляют учащихся задавать вопросы и расширяют горизонт обучения для усвоения курса. Учреждения должны сосредоточиться на педагогических вопросах и подчеркнуть совместное обучение.

Задача учебных заведений заключается не только в поиске новых технологий и их использовании, но и в переосмыслении их образования, тем самым помогая студентам и академическому персоналу, которые ищут руководства для цифровой грамотности.

#### **Список использованных источников**

1. Rogov, E. I. Communication psychology / E. I. Rogov. – Minsk: Humanitarian. Ed. VLADOS center, 2001. – 336 p.