

РАЗДЕЛ I. ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

УДК 624

ПОЛНОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЗАОЧНИКОВ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

НЕВЕРОВИЧ И. И., ЛОВЫГИН А. Н.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Как известно, в настоящее время практикуется заочная форма обучения прежде всего при получении второго высшего образования (переподготовка специалистов), так и при получении первого высшего образования. Традиционно такая форма обучения включает самостоятельную работу студентов (слушателей переподготовки) в межсессионный период и очное обучение на период сессии, длительность которой составляет до одного месяца.

В качестве примера можно рассмотреть заочную систему обучения при переподготовке по специальности «Промышленное и гражданское строительство», в частности, по дисциплине «Железобетонные и каменные конструкции». Во время сессии для слушателей проводятся лекционные и практические занятия, лабораторные работы. Затем в конце сессии проводится экзамен по курсу, как отчет по работе в прошедшем семестре. Следует отметить, что в конце предыдущей сессии для заочников проводилась установочная лекция 2 часа, на которой преподаватель рассказывал о предстоящей работе в семестре по курсу «Железобетонные и каменные конструкции», ставил задачи перед слушателями, выдавал задания на расчётно-гражданские, либо курсовые работы.

Таким образом, предполагается, что основная работа по изучению дисциплины и выполнение курсовой работы (при наличии таковой) будет проводиться в межсессионный период. Практика, однако, показывает, что основная работа по изучению курса и выпол-

нение курсовых работ начинается во время сессии. Ведь в это время читаются лекции, проводятся практические занятия, на которых рассматриваются вопросы по выполнению курсовых работ, проектов и т. д. Возникает парадоксальная ситуация, когда на сессии рассматриваются теоретические и практические вопросы, которые слушатели должны были решить в межсессионный период. И здесь появляется необходимость в переносе части теоретических и практических занятий на предыдущую сессию или на межсессионный период (дистанционно).

И особенно это было актуально в 2020 г., когда очные занятия на период сессии не желательны или невозможны. Таким образом, создается необходимость организации полной дистанционной формы обучения как на межсессионный период, так и на период сессии. И здесь на первый план выходит разработка электронного учебно-методического комплекса. В частности, по дисциплине «Железобетонные и каменные конструкции» такой комплекс разработан и вывешен на сайте учебного заведения, доступный для заочников.

Но этот комплекс должен быть составлен не формально. При его разработке должны быть проработаны многие вопросы изучения дисциплины. В частности, перенос части лекций и практических занятий с сессии на межсессионный период. Таким образом, в комплексе должен быть изложен теоретический материал в виде курса лекций по темам и график изучения (прочтения) их слушателями в межсессионный период. Аналогично должны быть расписаны подробно практические занятия (разработаны пособия по решению задач и выполнению курсовых работ). Должны быть записаны видеолекции по темам и размещены на сайте, чтобы слушатель мог прослушать их в любой момент, аналогично, как и отдельные практические занятия. Лабораторные работы могут быть представлены в виде анимации и видеозаписи. Для контроля знаний должны быть контрольные вопросы и обязательно электронное тестирование, результаты которого высвечиваются независимо от слушателя. Должен быть указан подробный график работы слушателей. Преподаватель должен получить возможность следить за выполнением графика каждым слушателем и в определённое время выходить на связь и общаться со слушателями, отвечать на вопросы.

На период сессии работы со слушателями проводится также дистанционно, но по отдельному графику. И во время сессии прово-

дятся дистанционно лекции, практические занятия и т. д., но в сокращенном виде (с учётом проведённых ранее в межсессионный период). Экзамен проводится дистанционно в виде электронного тестирования.

Как отмечалось выше, для реализации описанного выше необходима разработка тщательно продуманного электронного учебно-методического комплекса. Переход в настоящее время на такую форму обучения слушателей (и студентов) заочной формы обучения – веление времени.