

**Передовые педагогические технологии
в преподавании военно-специальных учебных дисциплин студентов,
обучающихся на военных факультетах (кафедрах)
гражданских учреждений образования**

Апоян В. Э.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы внедрения передовых педагогических технологий в преподавание военно-специальных учебных дисциплин студентов, обучающихся на военных факультетах (кафедрах) гражданских учреждений образования.

Содержание вооруженных сил страны, обеспечение их новейшим и наукоемким вооружением, грамотное руководство боевыми действиями кадровыми военнослужащими на всех этапах развития человечества являлось одной из важнейших забот государства, необходимой и вынужденной государственной потребностью. Это одна из основополагающих функций государства, при осуществлении которой обеспечивается национальная безопасность. [1]

Поскольку характер ведения боевых действий динамичен и постоянно находится в развитии, параметры профессионального военного образования тоже нуждаются в соответствующей эволюции. Таким образом, даже если фундаментальные аспекты ведения войны остаются неприкосновенными, существует потребность в том, чтобы военные институты государств усваивали постоянно меняющиеся технологические достижения, тактические нюансы операций по борьбе с терроризмом, гражданско-военные отношения, борьбу с коронавирусом (COVID-19), стихийными бедствиями, миротворческие операции, обязанности по обеспечению внутренней и внешней безопасности государства.

Белорусское военное ведомство вкладывает значительные средства в инфраструктуру, подготовку и обучение своих студентов, курсантов и офицеров на всех образовательных уровнях.

Профессиональное военное образование всегда было важнейшим компонентом развития будущих офицеров. Оно основано на двух ключевых принципах: подготовка к определенности, чтобы военнослужащие приобретали и осваивали навыки, необходимые для выполнения известных задач (обучать тому, что необходимо на войне), а также обучение к неопределенности, чтобы они обладали широкой базой знаний и навыками крити-

ческого мышления, необходимыми для работы с непредвиденными и непредсказуемыми ситуациями.

Военные специалисты по-прежнему сталкиваются с изменчивой, неопределенной, сложной и неоднозначной операционной средой сегодня, и они должны быть адаптивными и гибкими как в мыслях, так и в действиях. В таких условиях понимание того, как офицеры развиваются как профессионалы, становится все более важным. Государство инвестирует сегодня в военное образование, чтобы подготовиться к различным конфликтам завтрашнего дня. Роль профессионального военного образования заключается в обеспечении навыками, необходимыми для дополнения индивидуальной подготовки, оперативного опыта и саморазвития, чтобы выпустить в свет наиболее компетентных военнослужащих, профессионалов своего дела.

Обстановка в области глобальной безопасности претерпевает стремительные изменения. Появление новых наук дает уникальную возможность повысить гибкость при столкновении со сложными ситуациями. Существует также настоятельная необходимость признать и расширить нематериальные аспекты профессионального военного образования, выходящие за рамки простого содержательно-ориентированного предметного опыта. Существует целый ряд возможностей для модернизации профессионального военного образования. Крайне важно периодически пересматривать всю систему для обеспечения ее целостной эффективности.

Современные информационные технологии и связанные с ними социальные сети предоставляют возможность для обмена информацией между широкими слоями населения. Умение ориентироваться в цифровом мире способствует обучению. Студенты, курсанты и офицеры должны использовать этот потенциал для создания динамичных вертикальных и горизонтальных социальных сетей для формального и неформального обмена информацией.

Студенты и курсанты посвящают довольно много времени чтению, письму и разговорам о решениях, но не так много времени на самом деле уделяют тому, как на практике их принимать. Чтобы устранить этот пробел в образовании, профессиональные военные учебные заведения должны вновь подчеркнуть актуальность военных игр для подготовки будущих офицеров к решению сложных проблем завтрашнего дня. Методы военных игр могут быть чрезвычайно полезными педагогическими инструментами, представляющими собой своего рода «интеллектуальный кросс-тренинг», который побуждает студентов, курсантов и офицеров думать о проблемах по-разному и решать задачи сложных, адаптивных, социальных и политических систем.

Технология обеспечивает системы планирования и репетиции миссий. Моделирование и связанные с ним технологии продолжают совершенствоваться, отчасти благодаря огромному росту игровой индустрии. Студенты, курсанты и офицеры могут отрепетировать операцию в симуляторе несколькими способами, изменяя ключевые переменные. В классе моделирование позволит студентам, курсантам, офицерам сделать больше, чем просто разработать план; моделирование позволит выполнить план, чтобы помочь им увидеть сильные и слабые стороны своего плана. Обучающиеся могут еще больше развить свою интуицию, выполняя план в интерактивном режиме, меняя переменные с каждой итерацией. Итерация в программировании – это организация обработки данных, при которой действия повторяются многократно, не приводя при этом к вызовам самих себя. Один шаг цикла и называется итерацией.

В высшем образовании наблюдается тенденция к расширению смешанного (дистанционного) обучения. Новые технологические достижения, которые увеличили способы передачи информации, открыли новые возможности в области онлайн обучения. Синхронное смешанное обучение происходит в режиме реального времени, часто включая видео-лекцию с последующим аудио-обсуждением. Благодаря синхронному смешанному обучению обучающиеся могут: слушать голоса друг друга, разговорные интонации и эмоциональное выражение; исправлять неправильные представления; спонтанно вступать в контакт; получать более личное и реальное внимание; разделять различные точки зрения и развивать чувство общности.

В зарубежном опыте военного образования набирают обороты так называемые «перевернутые классы». В традиционном классе преподаватель читает лекции во время занятий и дает слушателям задания, которые должны быть выполнены после занятий. В перевернутом классе пассивные учебные действия, такие как однонаправленные лекции, вытесняются на внеклассные часы. Преподаватель читает лекции перед началом занятий в виде предварительно записанных видеороликов или подкастов и тратит время занятий на учебные мероприятия, которые предполагают сотрудничество и взаимодействие. Это не только требует от студентов брать на себя ответственность за собственное обучение, но и освобождает ценное классное время для выполнения задач, основанных на исследованиях, и тесного взаимодействия между преподавателями и обучающимися. [2]

Обучение – это жизненный опыт. Каждая возможность обучения должна быть разработана таким образом, чтобы обеспечить использование правильных методов, как педагогических, так и методических. Современные технологии дистанционного обучения позволяют усилить и расширить учебный процесс таким образом, чтобы каждый обучающийся мог учиться

в соответствии со своими возможностями и мотивацией. Новейшая технология дистанционного обучения также позволяет студентам учиться в группах, на виртуальных семинарах, даже когда они находятся в отдаленных районах. Распределенное обучение использует возможности информационно-коммуникационных технологий (таких как имитационное моделирование, интерактивное мультимедийное обучение, видео-телеобучение, электронное обучение) для обеспечения стандартизированного обучения и воспитания в нужном месте и в нужное время. Она также может включать самостоятельное обучение студентов и курсантов без участия преподавателя. Дистанционное образование является растущей тенденцией в гражданском высшем образовании и уже используется в профессиональных военных образовательных системах по всему миру.

Обучение и воспитание не являются взаимоисключающими понятиями. Образование дополняет профессиональную подготовку и накопленный опыт, что позволяет офицерам применять соответствующие суждения к ситуациям в сложной стратегической обстановке. Офицеры-преподаватели сегодня должны приобрести понимание интеграции всех элементов национальной мощи (военной, дипломатической, экономической и информационной) для достижения национальной цели в конкретной ситуации. В программу обучения студентов, курсантов и офицеров необходимо привить им привычку читать, писать и говорить, уметь работать на новейших образцах ВВСТ.

Профессиональное военное образование в Республике Беларусь – это налаженная система, включающая различные виды подготовки. Нынешний подход армии к воспитательной подготовке имеет много сильных сторон. Он обеспечивает отличную подготовку военнослужащих, имеет хорошее качество обучения. Инфраструктура в поддержку обучения превосходна. Однако глобальная безопасность, ситуация в стратегическом соседстве и внутренняя ситуация в области безопасности претерпевают стремительные изменения. Сегодня существует большое количество инноваций, доступных для образовательных целей. Существует необходимость пересмотреть всю систему военного образования для использования ее целостной эффективности в целях обучения студентов, курсантов и офицеров.

Литература

1. Боголепов, М. И. Государственный долг / М. И. Боголепов. – СПб., 1910. – С. 186.
2. Базанова Е. М. Массовые онлайн-курсы по академическому письму: управление мотивацией обучения студентов / Е. М. Базанова, Е. Е. Соколова // Высшее образование в России. – 2017. – № 2 (209). – С. 99–109.