

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО-СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Куприянова А.О., преподаватель иностранного языка
Филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж»*

Процесс глобализации в современном мире приводит к расширению межкультурного взаимодействия и интеграции, в связи с чем особое значение приобретают способность и готовность человека к межкультурному общению. Поскольку в современном мировом сообществе развитие производства сориентировано на идеологию «Диалог культур», при которой принципиальное значение имеет «Механизм отбора» - «межнационального заимствования» передового опыта стран, имеющих производственные достижения в разработке, наборе и использовании новейших технологий производства и итогового контроля производственной деятельности. Изучение и заимствование опыта производится посредством различных форм коммуникации, зачастую на языке межнационального общения (английском). [1] В этой связи трудно переоценить место и роль иностранного языка в подготовке специалистов среднего специального образования. Специалист, обладающий умениями межкультурной коммуникации, способен взаимодействовать с представителями своей профессии из других стран, обмениваться опытом, читать аутентичные технические тексты в научных журналах и газетах, понимать и ориентироваться в зарубежных тенденциях и инновациях, а также принимать участие в международных событиях, таких как конференции, проекты и соревнования профессионального мастерства. Согласно концепции учебного предмета «Иностранный язык» владение иностранным языком рассматривается как важное предусловие адаптации человека в мире. Главное назначение иностранных языков на современном этапе рассматривается в качестве средства взаимодействия и сотрудничества народов, исключение возможного негативного влияния на процесс самоидентификации и культурного самоопределения личности, повышения готовности человека к личностной и профессиональной самореализации. [2]

В этой связи в обучении специалистов среднего специального образования иностранному языку следует избрать профессионально-ориентированный подход. [3] Вслед за Гавриловой С.Г., Галиевой Х.С. я определяю данный подход как систему дидактических средств организации учебного процесса по иностранному языку, включающую изменение цели, содержания, процесса и формы и ориентирующую курс иностранного языка на приобретаемую учащимися профессию и возможные сферы его реального использования в профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированный подход должен рассматриваться как сложное педагогическое явление, определяющее эффективность обучения иностранному языку и предполагающее активную роль субъекта учебной деятельности. Условиями успешной реализации представленного подхода выступают дифференциация, которая выражается в учете первоначальной языковой подготовки учащихся, постановки лично значимых для учащихся целей, выработки устойчивых и рациональных навыков самостоятельной работы и умений осуществлять системный подход к овладению знаниями. Социальная зрелость специалистов проявляется в том, что они становятся активными пользователями полученных в ходе обучения знаний и навыков и при этом ориентированы на непрерывное образование. Также можно сказать, что язык является носителем информации и средством получения профессиональных знаний. Иностранный язык используется как средство дальнейшего профессионального развития и карьерного роста, приобретает статус профессионально ориентированного. Таким образом, цель профессионально ориентированного обучения иностранным языкам состоит в развитии готовности к иноязычной профессиональной межкультурной коммуникации, обеспечивающей способность порождать, интерпретировать информацию на иностранном языке и оперировать ей. [1] Традиционно, на начальном этапе обучения иностранному языку учащиеся предлагают рецептивные упражнения, основанные на узнавании соответствующего грамматического, лексического или фонетического материала в следующей последовательности: упражнения, предполагающие действия по образцу - упражнения на действия по аналогии - упражнения на действия реконструктивного характера. На следующем этапе, рецептивные упражнения постепенно уступают место упражнениям продуктивного характера, разновидности которых варьируются в аналогичной последовательности (по образцу - по аналогии - реконструкция), но завершаются здесь более высоким уровнем владения языковым материалом, предполагающим включение элементов творчества

Вместе с Матухиным Д.Л., Гальсковой, Н.Д. я разделяю точку зрения, [5] что профессионально-ориентированное обучение иностранному языку требует особого подхода к отбору содержания, так как от его выбора напрямую зависит профессиональная готовность будущего специалиста осуществлять профессиональную коммуникацию. Поэтому содержание, прежде всего, должно быть ориентировано на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Таким образом, будет правомерно рассматривать его как совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы

качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Отбор содержания должен способствовать разностороннему и целостному формированию личности и подготовке к будущей профессиональной деятельности. По мнению Гальской Д.Л., [4] в содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

– сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность учащихся; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;

– комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения;

– систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.

Данные принципы к отбору содержания в обучении иностранному языку будущих специалистов средне-специального образования, на мой взгляд, будет способствовать наилучшему усвоению ими наиболее значимого для их специализации речевого и языкового материала, что позволит, им впоследствии, осуществлять успешное межкультурное общение. Из чего следует, что при составлении и написании учебных программ и учебных пособий, должно быть успешное взаимодействие авторов с преподавателями и специалистами дисциплин, направленных на усвоения учащимися профессиональных компетенций.

Помимо этого обучение иностранному языку будет способствовать социализации учащихся, непосредственно благодаря использованию на занятиях интерактивных методов обучения. [6] Поскольку интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на собственный социальный опыт и мнение своих же друзей, обязательной обратной связи. Учебное окружение выступает как реальность, в которой учащийся находит для себя область применения осваиваемого опыта. Им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи и спорные ситуации, вырабатывать общее мнение, идти на компромиссы. Это делает продуктивным весь процесс обучения. Меняется функция преподавателя: вместо контролирующей и руководящей роли он берет на себя функции фасилитатора коммуникации и консультанта, который выявляет разные точки зрения; обращается к личному социальному опыту учащихся; облегчает восприятие, взаимопонимание участников; поддерживает активность и поощряет учащихся. [6] К данным методам, наиболее применяемым на занятиях иностранного языка можно отнести мозговой штурм, групповые формы работы и деловые игры.

Подводя итог всему выше написанному, можно сказать, что роль иностранного языка в процессе профессионального становления специалиста средне-специального образования играет важную роль. В этой связи правильный подход к обучению и отбору речевого и языкового материала необходим, так как от него будет зависеть качества полученных умений и навыков, в впоследствии и способности будущего специалиста осуществлять успешное межкультурное взаимодействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айтуганова, Ж. И., Формирование конкурентноспособного специалиста средствами иностранного языка в вузе нефтехимического профиля автореферат дис. ... кандидата педагогических наук :13.00.01 / Ж. И. Айтуганова; Тульск. пед. гос. ун-т. – Казань, 2003. - 24 с.
2. Баранова, Н.П., Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П.Баранова, П.К. Бабаинская, Н. В. Демченко и др. // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
3. Гаврилова, С.Г., Галиева, Х.С. Роль иностранного языка в формировании комплексной готовности к профессиональной деятельности/ С.Г. Гаврилова, Х.С. Галиева // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XX междунар. науч.-практ. конф.* – Новосибирск: СибАК, 2012.
4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова, М: АРКТИ-Глосса, 2000, — 165 с.
5. Матухин, Д.Л., Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей / Д.Л., Матухин // *Язык и культура*. – 2011. –№ 2. – 14 -17.
6. Мороз, Е.С., Использование интерактивных методов на уроках иностранного языка для формирования речевой коммуникативной компетенции учащихся/ Е.С Мороз – *Международный онлайн журнал Мастерство онлайн* – №4 – 2018 Режим доступа - http://ripo.unibel.by/assets/masterstvo_online/docs/17/6-2.pdf