

ОПЫТ РАБОТЫ «СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ФГОС СПО ПО ТОП-50»

*Новикова Г. Н., старший методист,
Гончарова А.А., методист
БПОУ ОО «Орловский технический колледж»*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы реализации современной образовательной программы из перечня ТОП-50 и поиска путей повышения качества образования.

В настоящее время в России наблюдается большой спрос на кадры в специалистах определенной квалификации, создающими возможности образовательным организациям к преобразованию профессионального вклада в реальную, приносящую доход продукцию. Для решения данной задачи требуется много усилий по развитию профессионального образования в целом и системы среднего профессионального образования[3]. Направление на развитие системы подготовки рабочих кадров обозначил президент РФ В.В. Путин, выступая в 2014 году с ежегодным посланием к Федеральному собранию: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

В декабре 2016 г. Министерством образования и науки Российской Федерации были утверждены 42 федеральных государственных образовательных стандарта среднего профессионального образования по востребованным профессиям и специальностям. С 2017 года наш колледж осуществляет подготовку по 1 образовательной программе из перечня топ-50. Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Реализация образовательной программы из перечня топ-50 потребовала от колледжа поиска путей, которые способствуют повышению качества образования и создания современной образовательной среды.

Для создания и качества образования необходимо отнести:

- использование практико-ориентированных методов обучения;
- использование опыта WorldSkills Russia;
- переподготовка и систематическое повышение квалификаций педагогических кадров;
- постоянное обновление организационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ;
- планирование проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WorldSkills Russia в 2020г.

В 2014 году в России началась реализация системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Суть проекта заключается в получении будущим работником теоретической части знаний в образовательной организации, практической части – на предприятии[5]. В 20 регионах страны уже проходит апробация регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, в который включено дуальное образование. Орловский регион входит в число апробации регионального стандарта. Теоретическая часть подготовки проходит на базе БПОУ ОО «Орловский технический колледж», а практическая на рабочем месте.

Важным требованием к профессиональному образованию по ФГОС является подготовка компетентного специалиста, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Особое внимание уделяется практическому обучению, организованному в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами профессиональных модулей, программами по учебным и производственным практикам[1].

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных участках, а также в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением.

Для проведения практик разработаны рабочие программы, создано 40 рабочих мест, оснащенных необходимым оборудованием, инструментом, методической и технической литературой, заключены договоры с предприятиями и организациями.

Для проведения учебных практик в колледже создана лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», которая оснащена автомобилями: КамАЗ, ГАЗ-53А, ЗИЛ-131, Москвич-412, а также отдельными агрегатами и узлами. Имеются различные приборы и приспособления по определению состояния двигателя и его систем, агрегатов и автомобиля в целом. В лаборатории организовано 42 рабочих места.

Для проведения учебных практик по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» используется материальная база колледжа, а также, ФГПУ

«Стрелецкое», ООО «Возрождение», ООО «Нива Хотынец» ООО «Виватайм», ООО «Реал Моторс», ООО «Барс – Авто», ООО «ВЧ Сервис», автосервис ИП Беликов С.М. [4]

Во время прохождения практики обучающимися, преподаватели колледжа тесно взаимодействуют с работниками предприятий по вопросам выработки и коррекции требований к обучению на рабочем месте, разработки материалов и методов обучения. Одновременно преподаватели колледжа имеют возможность совершенствовать собственные знания о современных производственных процессах в рамках стажировок на предприятиях.

Таким образом, в колледже при реализации образовательных программ из перечня топ-50 большое внимание уделяется практико-ориентированному обучению, как процессу освоения обучающимися образовательной программы с целью получения практических знаний и умений, необходимых в профессиональной среде.

Целью практико-ориентированного обучения является оказание помощи студентам в получении и применении полученных теоретических знаний, умении самостоятельно решать проблемы и адаптироваться в современных условиях.[4]

Практико-ориентированное обучение развивает у студентов такие качества, как профессиональная и коммуникативная компетентность, позитивное отношение к своей будущей профессии, творческий, неординарный подход к решению профессиональных задач, активная жизненная позиция. Выпускник колледжа, обладающий подобными качествами, не только сможет быстро адаптироваться к профессии, но и свободно находиться в трудовом коллективе, ощущая свою значимость и компетентность.

Большое значение при внедрении в образовательный процесс новых форм обучения имеют компьютерные технологии, призванные стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса и значительно повысить его эффективность.[2]

Информатизация образования – это не только установка компьютеров в колледже или подключение к сети Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов, организационных форм образовательной подготовки обучающихся на этапе перехода колледжа к жизни в условиях информационного общества. В настоящее время в области информатизации образования основное внимание фокусируется на проблемах создания эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Большое значение в подготовке будущих специалистов играют конкурсы профессионального мастерства и конкурсы технического творчества. Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и отдельными навыками творческого решения практических вопросов, постоянно совершенствовать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рыночной экономики. Все эти качества воспитываются через активное участие в учебно-исследовательской работе, конкурсах профессионального мастерства. В 2018 году обучающийся 3 курса 33-А группы победил (1 место) во II Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Орловской области по компетенции 13 Autobody Repair – Кузовной ремонт. 7-24 мая 2018 года обучающийся принял участие в отборочных соревнованиях для участия в финале VI национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), который проходил в Ульяновской области. В 2019 г обучающийся занял 2 место в III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Орловской области по компетенции 13 Кузовной ремонт.

Таким образом, практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Поэтому создание современной образовательной среды при реализации ФГОС СПО по топ-50 в любом образовательном учреждении сегодня невозможно без участия предприятий и организаций, а также сетевого взаимодействия между самими образовательными организациями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сурцева М.П. Создание современной образовательной среды как условие реализации ФГОС СПО по топ-50 [Электронный ресурс] / М.П. Сурцева // Научная Идея. – 2018. – 1(4). – Режим доступа: <http://www.nauch-idea.ru/index.php/nomer-1-4/11-1-4/75-sozdanie-sovremennoj-obrazovatelnoj-sredy-kak-uslovie-realizatsii-fgos-spo-po-top-50> (Дата обращения 24.01.2020)
2. Дороничева Р. М., Иващенко Г. А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 167-170. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/> (дата обращения: 24.01.2020).
3. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения [Электронный ресурс] / Л.В. Сидакова // Образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 62-64. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 24.01.2020).
4. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-

УДК377.5

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЁРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Шавейко А. А., Тарасова Е. И, преподаватели
УО «Минский государственный колледж электроники»*

Лабораторная работа – вид учебного занятия, которое выступает как связующее звено между теорией и практикой и является одной из наиболее эффективных форм практико-ориентированного обучения. Лабораторные занятия предназначены как для формирования ключевых компетенций, так и для формирования умений и навыков, необходимых специалисту при решении профессиональных задач, то есть для формирования специальных компетенций. Работа в лаборатории повышает интерес учащихся к учебе и наглядно показывает им, как велико значение приобретенных знаний в их будущей трудовой деятельности [3, с. 15].

«Классические» лабораторные работы выполняются на оборудовании, которое устанавливается в учебных лабораториях, при их проведении используются необходимые средства измерения и регистрации различных физических процессов.

Однако современные учреждения образования сталкиваются с рядом проблем, которые влекут за собой снижение эффективности приобретения учащимися необходимых практических навыков:

– зачастую возможность обеспечения учащихся оборудованием, материалами и другими средствами, необходимыми для приобретения практических навыков, после усвоения полученных теоретических знаний ограничена;

– объем практических учебных занятий, отводимых на освоение учебных дисциплин недостаточен, вследствие чего быстротечность проведения лабораторных работ не позволяет учащимся успеть вникнуть в проводимые исследования;

– проведение лабораторных работ на реальных установках сопровождается соответствующими эксплуатационными затратами: расходы на электроэнергию, техническое обслуживание оборудования, замена деталей и приборов, вышедших из эксплуатации.

Каким же образом можно решить эти проблемы? На современном этапе это возможно, если применить информационно-коммуникационные технологии и создать виртуальные лабораторные работы (виртуальный тренажер).

Опыт применения виртуального тренажера позволяет выделить много положительных моментов: [4, с. 45]

- 1) учащиеся могут сами управлять учебным процессом, учитывая индивидуальный темп работы;
- 2) сокращается время выработки необходимых навыков;
- 3) повышается мотивация учебной деятельности;
- 4) использование персонального компьютера упрощает контроль не только за выполнением, но и за подготовкой учащихся к проведению конкретной лабораторной работы;
- 5) появляется возможность осуществить эксперимент, который связан с большими материальными затратами;
- 6) представляется возможным одновременное выполнение одной и той же лабораторной работы всеми учащими, что существенно повышает эффективность этого вида обучения;
- 7) обеспечивается экономия учебных площадей, снижение капитальных, эксплуатационных и других затрат;
- 8) обеспечивается безопасность выполнения лабораторных работ.

В учреждении образования «Минский государственный колледж электроники» виртуальные тренажеры были внедрены в учебный процесс при проведении лабораторных работ по учебным дисциплинам «Электротехника», «Теоретические основы электротехники». Изучение этих учебных дисциплин предусмотрено соответственно учебными планами специальностей 2 – 36 01 56 Мехатроника и 2 – 53 01 01 Автоматизация технологических процессов и производств.

Внешний вид лабораторного стенда, панели приборов, источников питания соответствуют внешнему виду реальной лабораторной установки, что позволяет учащемуся более успешно справиться с реально поставленной задачей (рисунок 1).