

можно работать даже в offline режиме (при последующей синхронизации документы обновятся).

Первичная настройка сервисов, заполнение актуальными данными, организация ссылок и переходов достаточно длительный процесс. Но если всё правильно сделать один раз, то редактирование к новому учебному году не займет много времени и у вас всегда с собой будет не объемная папка, а удобный ресурс.

Таким образом облачные технологии помогают организовать рационально своё рабочее время. Так же не стоит забывать о том, что применение облачных технологий в образовании сегодня является инновационной ступенькой навстречу молодежи XXI века.

ЛИТЕРАТУРА

1. Справочный центр Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://support.google.com> – Дата доступа: 10.10.2019.

2. Шекербекова, Ш. Т. Возможности внедрение и использование облачных технологий в образовании // Ш. Т. Шекербекова, У. Несипкалиев Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6841>. – Дата доступа: 10.10.2019.

УДК 37.091.64

Кравченя Э. М.

ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Цели образования выполняют системообразующую функцию в педагогической деятельности. Именно от выбора целей в наибольшей степени зависит выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания. Формулирование педагогических целей отвечает на вопрос какие задачи (профессиональные, жизненные, предметные) должен уметь решать студент с помощью полученных знаний, умений, навыков. Основным документом, определяющим содержание раз-

личных уровней и направлений обучения, является государственный образовательный стандарт, на основе которого разрабатываются учебные планы, программы, учебники. В рамках научно-исследовательской работы кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» разрабатываются вопросы совершенствования процесса инженерно-педагогического образования студентов в университете. С этой целью изучаются вопросы информационного обеспечения образовательного процесса подготовки инженерно-педагогических кадров. На кафедре осуществляется разработка, совершенствование и актуализация учебно-методического обеспечения занятий дисциплин государственного и вузовского компонентов.

Установлено, что изменение целей и содержания обучения является ведущим звеном процесса информатизации образовательного процесса на инженерно-педагогическом факультете Белорусского национального технического университета. Технологическое переоснащение учебного процесса связанное с обеспечением структурных подразделений факультета необходимыми средствами обучения – технически оснащенные современными видеопроекторными установками поточные аудитории, наличие локальной компьютерной сети университета, с возможностью выхода в интернет, современные компьютерные классы, научно-исследовательские комплексы, делают возможным их широкое использование в учебном процессе. В университете появились новые методы и организационные формы обучения – элементы дистанционного образования, электронная библиотека и репозиторий, образовательные ресурсы факультетов и кафедр дающие возможность студентам дистанционно ознакомиться с необходимым учебным материалом. Все перечисленное является производным, обеспечивающим достижение выдвигаемых целей.

Изменение содержания обучения, по нашему мнению, должно идти по нескольким направлениям, значимость которых меняется по мере развития процесса информатизации общества:

– первое направление связано со становлением учебных дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку обучающихся в области информатики. Необходимо коренным образом пересмотреть учебные планы и программы по одноименной дисциплине. К сожалению, они во многом повторяют школьный курс «Информатика». Не может служить оправданием тот факт, что вчерашние выпускники слабо владеют вопросами школьной програм-

мы. Необходимо исключить вопросы дублирования, включив в учебные программы вуза рассмотрение таких тем на более высоком, вузовском уровне. Появление таких дисциплин как «Информационные технологии», «Информационные и компьютерные технологии в образовании», «Педагогические программные средства» и др. в корне меняет роль и место традиционного вузовского преподавателя, а вместе с тем и факторы, определяющие значимость того или иного вуза на рынке высшего образования;

– второе – с расширяющимся использованием средств информатизации, применение которых становится нормой в образовательной деятельности. Этот процесс влечет за собой изменение предметного содержания всех учебных дисциплин на всех уровнях образования;

– третье направление связано с глубоким влиянием информатизации на цели обучения. Предстоит выработать качественно новую модель подготовки специалистов будущего информационного общества, для которых способность к коммуникациям, активное овладение информационными технологиями, гибкое изменение своих функций в трудовой деятельности станут очевидной жизненной необходимостью.

Основная функция преподавателя вуза в этой ситуации – указать студентам наиболее рациональный и экономный путь получения необходимых знаний, выступая в роли своеобразных навигаторов в бесконечном мире информации. В тоже время надо отметить, что разработка инновационного содержания обучения требует от вуза дополнительных вложений, поскольку такая работа не входит в число традиционных функций образовательного учреждения. К таковым относится:

– учебный план может быть сформирован как в традиционной форме, так и на основе блочно-модульного подхода, получившего свое развитие в конце прошлого столетия, наиболее полно учитывающего современные требования к подготовке специалиста с высшим образованием;

– формирование в вузе обстановки, способствующей вовлечению работников в активный поиск возможностей повышения рейтинга университета;

– безбумажные образовательные технологии (создание электронный учебных изданий, пособий, комплексов);

– разработка виртуальных лабораторных и практических занятий в учебном процессе.

В процессе исследования вопросов информационного обеспечения образовательного процесса факультета определены следующие задачи:

- формирование на факультете обстановки, способствующей вовлечению работников в активный поиск возможностей совершенствования образовательного процесса инженерно-педагогического образования студентов;

- оценка результативности и эффективности процессов жизненного цикла на основе анализа данных, полученных при измерении и мониторинге;

- выявление проблем процесса информатизации образовательного процесса, их первопричин и формулирование задач по улучшению;

- выработка оптимального решения, устраняющего первопричину проблемы и предотвращающего ее повторное появление;

- внедрение нового решения в процесс жизненного цикла программы подготовки педагогов-инженеров;

- оценка результативности и эффективности процесса информатизации образования после завершения действий по их улучшению.

Достижение цели и содержания обучения может осуществляться в форме постепенной продолжающейся деятельности, неотъемлемой от существующих процессов и реализующейся в их рамках, а также в форме проектов прорыва, предусматривающих кардинальный пересмотр существующих или внедрение новых процессов.

УДК 004:331.4

Кравченя Э. М., Козел Р. Н., Козел Н. Р.

ВОЗДЕЙСТВИЕ МОБИЛЬНОЙ СОТОВОЙ СВЯЗИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Белорусский национальный технический университет,

УО «Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка»,

г. Минск, Республика Беларусь

В конце прошлого века произошла информационная революция, значительно повлиявшая на образ жизни современного общества. А это отразилось, в первую очередь, на детях и подростках как группе риска, наиболее восприимчивой к самым различным инновациям.