

Без соответствующей технической поддержки образовательных стандартов невозможно достичь необходимого уровня современного образования, создать условия для разностороннего развития личности.

Немаловажную роль играют дидактические возможности ТСО:

- являются источником информации;
- рационализируют формы преподнесения учебной информации;
- повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;
- организуют и направляют восприятие;
- обогащают круг представлений учащихся, удовлетворяют их любознательность;
- наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам учащихся;
- создают эмоциональное отношение к учебной информации;
- усиливают интерес к учебе путем применения оригинальных, новых конструкций, технологий, машин, приборов;
- делают доступным такой материал, который без ТСО недоступен.

Таким образом, технические средства обучения как совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяются в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации для предъявления и обработки информации. Они объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.

УДК 37.032.2

Тарасик Н. А.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Педагог играет важную роль в развитии общества и продвижении человечества к более высоким достижениям.

Совершенствование педагогической направленности занимает важное место в самовоспитании педагога.

В широком смысле педагогическая направленность – это система эмоционально-ценностных отношений, определяющая структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждая его к реализации этой структуры мотивов в собственной профессиональной деятельности и педагогическом общении. В узком смысле педагогическая направленность – это профессионально-значимое качество личности педагога, характеризующее его индивидуальное и типическое своеобразие.

Самореализация в профессиональной сфере, начиная с поступления в высшее или среднее специальное учебное заведение, характеризуется тем, что процессы обучения, воспитания и развития постепенно сменяются процессами самовоспитания, самообразования, самопознания, которые способствуют самосовершенствованию человека. Самосовершенствование человека связано с осознанием необходимости успешно осуществлять деятельность в интересах общества.

Процессы самовоспитания, самообразования, самопознания будут осуществляться более эффективно, если будут учитываться поставленные (осознанные) цели самосовершенствования. Представляет интерес рассмотрение этого вопроса Ю.М. Орловым. Приведем краткую характеристику некоторых целей самосовершенствования.

1. Стремление к гармонии наших черт характера. Каждый человек обладает множеством черт характера. Одни из них развиты лучше, другие хуже; может быть и так, что какая-то черта развита чрезмерно, а другая находится в «зачаточном» состоянии. Чрезмерное развитие какой-либо черты может привести к деформации характера и отразиться на поведении.

2. Достижение согласия с самим собой. Сравнительный анализ того, каков ты есть сейчас, с тем, каким ты должен быть в соответствии со своей «Я-концепцией», не всегда нас устраивает. Согласие с самим собой не может возникнуть без принятия самого себя таким, каков ты есть. Для этого надо выработать в себе терпимость к возможному рассогласованию, попытаться изменить представление о самом себе с последующей коррекцией отдельных положений «Я-концепции».

3. Достижение гармонии с окружением. Окружение включает других людей, природную и вещественную среду. Вещественное и природное окружение можно привести к согласию с самим собой путем их изменения в нужном направлении и пересмотра своего отношения к этому окружению. Сложнее достигнуть гармонии с окружающими людьми. Согласие с ними может нарушиться из-за их поведения, отдельных поступков и т. д., что порождает эмоциональные барьеры и проявление неконтролируемых эмоций. Самосовершенствование будет заключаться в том, чтобы научиться контролировать свои эмоции и, анализируя ситуацию, принимать логически продуманные решения.

В заключении отметим, что самосовершенствование будущего педагога желательно начинать в студенческий период, когда имеются оптимальные условия для работы над собой и возможность помощи со стороны преподавателей.

УДК61:796-057.87

Тривашкевич Е. В.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Во время учебы, основной деятельностью студента является освоения профессиональных знаний, умений и навыков. Лекции, семинары, практические, факультативные занятия стимулируют у студента повышенную умственную работоспособность. Кроме того, реакция организма на умственную работу значительно усиливается, если она происходит на фоне глубоких эмоциональных переживаний. Неприятности и волнения, излишняя напряженность в условиях дефицита времени негативно сказываются на организме студента.

В основе каждого учебного дня студента технического университета зачастую лежат значительные интеллектуальные и эмоциональные перегрузки, когда продолжительность отдыха после умственного переутомления крайне недостаточна для полного восстановления работоспособности и функционального состояния его организма, что приводит к снижению качества обучения, увеличению числа ошибок, усталости и головным болям и т.д. Основной