

цессу освоения знаний); 5) индивидуальный подход (индивидуальные консультации и инструкции для каждого обучающегося).

Вышеизложенные принципы модульного обучения взаимосвязаны. Они (кроме принципа паритетности) отражают особенности построения содержания обучения, а принцип паритетности характеризует взаимодействие педагога и обучаемого в новых условиях, складывающихся в ходе реализации модульного подхода в процессе обучения. Все названные принципы опираются на общедидактические и взаимосвязаны с ними.

УДК 378:621

Смирнова А. В., Шестокович Е. С.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.

Применение технических средств обучения (ТСО) в учебно-воспитательной работе стало насущной потребностью современного воспитания и образования. В современной педагогике становится особо актуальной задача научного обоснования создания и использования ТСО.

Творческий характер современного производственного процесса, который предъявляет новые требования к работникам, какое бы место они в нем ни занимали. Именно технические средства обучения благодаря их власти над временем и пространством, безграничным возможностям проникновения в мир невидимого, способности наглядно отобразить явление, предмет, процесс или предельно реалистично смоделировать их оказались наиболее пригодными для современной процесса обучения и воспитания. Привлечение ТСО открыло новые возможности для поискового, проблемного, исследовательского метода обучения.

Назовем некоторые причины, усилившие в последние годы интерес к средствам обучения.

1. Использование экранных средств на занятиях.
2. Мультимедийные презентации.
3. Электронные учебные пособия.

Без соответствующей технической поддержки образовательных стандартов невозможно достичь необходимого уровня современного образования, создать условия для разностороннего развития личности.

Немаловажную роль играют дидактические возможности ТСО:

- являются источником информации;
- рационализируют формы преподнесения учебной информации;
- повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;
- организуют и направляют восприятие;
- обогащают круг представлений учащихся, удовлетворяют их любознательность;
- наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам учащихся;
- создают эмоциональное отношение к учебной информации;
- усиливают интерес к учебе путем применения оригинальных, новых конструкций, технологий, машин, приборов;
- делают доступным такой материал, который без ТСО недоступен.

Таким образом, технические средства обучения как совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяются в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации для предъявления и обработки информации. Они объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.

УДК 37.032.2

Тарасик Н. А.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Педагог играет важную роль в развитии общества и продвижении человечества к более высоким достижениям.