

Болевые ощущения. Боли в мышцах спины, кистей рук, таза, глаз, возникают довольно часто после длительных занятий на компьютере. Они вызывают чувство дискомфорта, поэтому для профилактики болевых ощущений самым

В общих чертах можно сделать вывод, что с использованием физкультпауз и выполнение специально подобранных физических упражнений состояние здоровья занимающихся значительно улучшается, меньше возникает болевых ощущений, улучшается сон, аппетит, работоспособность, самочувствие, повышается настроение, не возникает переутомления, переносить учебную нагрузку становится легче.

УДК 378

Рогалевич В. С.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: КЕЙС-МЕТОД

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: преподаватель Головки М. Д.

Реализация компетентного подхода в системе образования подразумевает такую образовательную технологию, которая позволяет студентам и учащимся самостоятельно организовывать процесс освоения материала; мотивирует студентов и учащихся к различным видам деятельности; подразумевает работу с разными источниками информации; допускает организацию взаимодействия групп; предполагает познавательную деятельность в нескольких областях; представляет собой технологию контекстного обучения, которая позволит решать большое количество профессиональных задач.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) представляет собой один из методов решения сложных проблем, которые не имеют четкой структуры и предполагают применение студентами своего творческого потенциала и креативности. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, основанной на реальном фактическом материале или же приближенной к реальной ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор.

Метод кейсов может иметь несколько источников: социальная жизнь со всем обилием трудностей и достоверных фактов; образование, определяющее задачи, цели и методы обучения; наука, задающая методологические основы и обеспечивающая разнообразие методик; литература художественной и публицистической направленности, из которой можно почерпнуть идеи и построить сценарий самого кейса; статистические и другие данные.

Основная задача состоит в том, чтобы обучающиеся разобрались в сути проблемы, определили все варианты, посредством которых проблема может быть решена, предложили возможные решения и выбрали лучшие из них. Детально обсудили каждый вариант между собой и с преподавателем.

В самом начале дискуссии определяется её цель и предполагаемые результаты, задаётся конкретное для беседы время. Обсуждение выводов считается завершающим этапом. Во время него преподаватель обсуждает с учащимися выявленные ими в ходе кейса проблемы.

Одновременно с развитием познавательной деятельности учащихся в процессе обсуждения кейса, преподаватель может решать и ряд других задач, например: мотивировать учащихся на работу в группе; создавать в аудитории атмосферу, способствующую высказыванию и защите учащимися своих позиций; производить оценку уровня знаний учащихся и их точек зрения по различным вопросам; стимулировать умственную работу учащихся; поддерживать энтузиазм учащихся по поводу разных учебных тем; анализировать выполнение учащимися рабочих заданий и упражнений; проверять усвоенный учащимися материал на практике; формировать у учащихся креативное отношение к изучаемому материалу и навыки дедукции [1].

Опыт, полученный в процессе применения метода кейсов различными организациями, преподавателями и другими людьми, чья деятельность связана с обучением, показал, что кейс-метод многократно повышает результативность образовательного процесса, т.к. позволяет моделировать будущую деятельность участников кейса и формировать положительную мотивацию к освоению материала и получению новой информации в дальнейшем [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Метод кейсов / Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/метод_кейсов. – Дата доступа: 04.04.2019 г.

2. Метод кейсов в учебном процессе: описание, этапы, эффективность / Электронный сайт «4brain» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/метод-кейсов-в-учебном-процессе>. – Дата доступа: 04.04.2019 г.

УДК 378:621

Розин Д. А.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.

Применение электронных учебных пособий всё чаще встречается в системе образования. Электронные учебные пособия (ЭУП) – это программно-методический обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельного изучения студентом учебного материала по определенным дисциплинам.

К главным преимуществам применения таких пособий на уроках производственного обучения можно отнести:

1. Возможность построения простого и удобного механизма навигации в пределах электронного учебника. Это даст возможность пользоваться такими пособиями всем учащимся без каких-либо исключений, даже учащимся, которые имеют очень низкий уровень подготовки, ведь некоторые учащиеся не хотят учиться потому что некоторые учебники очень сложные, и не каждый может пользоваться ими в полной мере, потому они увивливают от их изучения. А если будут учебные пособия, написанные на доступном языке, то это повысит их мотивацию к изучению предмета.

2. Развитый поисковый механизм в пределах электронного учебника, в частности, при использования гипертекстового формата издания. Такой формат поможет учащимся сократить время на