

мере необходимы педагогу. Во-вторых, есть ряд специальных коммуникативных умений и навыков, которыми должен владеть педагог и которые, может быть в меньшей степени, необходимы представителям других профессий.

Умение педагога общаться с воспитанниками иногда трактуется как способность преподавателя правильно излагать и разъяснять обучающимся материал на занятиях, разговаривать с обучающимися на интересующие их темы. Это, разумеется, входит в структуру педагогических коммуникативных способностей, но сами способности к соответствующим умениям и навыкам не сводятся.

Навыки педагогического общения для будущего педагога-инженера являются индивидуально и социально значимыми профессиональными компетенциями.

УДК 378

Мороз К. А.

АНАЛИЗ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент Афанасьева Н. А.

Внедрение электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. ЭУМК – электронная версия учебно-методических материалов, включающая традиционные учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана, учебно-методические комплексы по видам практик и учебно-методические комплексы по итоговой государственной аттестации выпускников. ЭУМК по дисциплине включает: учебно-методический комплекс как самостоятельный документ в соответствии с утвержденной структурой; дополнительные элементы (электронные версии учебника, учебного пособия, учебно-методического пособия, практикума, практического пособия; методические рекомендации по изучению теоретического курса дисциплины, методические рекомендации по проведению лабораторных, практических и/или семинарских занятий, задания для самостоятельной работы и

методические рекомендации по ее выполнению, методические указания по выполнению курсовых работ; тестовые материалы для контроля знаний обучающихся; методические рекомендации и тематика контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения и т.д.); рекомендуемые элементы (конспект лекций, электронная библиотека курса, методическое обеспечение интерактивных методов обучения, глоссарий курса, компьютерные обучающие программы и др.); дополнительные информационные ресурсы [1].

Прежде чем приступить к работе по созданию ЭУМК необходимо проанализировать дидактические принципы, который должны лечь в основу ЭУМК.

Принцип наглядности. В электронное учебное пособие входят иллюстрации и различные графические схемы с предоставленной возможностью выбора цветовой гаммы и различное оформление, также входят мультимедийные материалы: аудио и видеофайлы.

Принцип доступности. Все материалы, которые входят в ЭУМК, вполне доступны студентам при наличии компьютера. Доступность учебных материалов обеспечивается изложением и наглядностью, а также снабжение ЭУМК различными справочными материалами.

Принцип систематичности и последовательности. Очень точно позволяют электронные формы систематизировать весь материал учебника, а также расположить его в удобной последовательности для дальнейшего изучения.

Принцип связи теории с практикой. Для того чтобы закрепить все знания полученные при изучении теории, нужно плавно связать знания с практикой, а именно перейти в раздел, который содержит практические вопросы и задания для закрепления знаний.

Принцип научности. ЭУМК должно строится на последних достижениях науки в той или иной сфере.

Принцип сознательности и активности. Делая вывод, что ЭУМК предназначен для самостоятельной работы, то обучаемый должен подходить к нему сознательно. Тестовые задания для самопроверки способствуют активности усвоения знаний.

Принцип прочности. Прочность знаний заключается с включением в ЭУП различных тестов и заданий по отдельным темам и по основным разделам, а также итоговых заданий.

Преимущество в данном принципе в ЭУП, что легко можно вернуться к ранее изученному материалу [2].

Также при создании ЭУМК необходимо руководствоваться принципом целостности, многофункциональности, проблемности, динамичности, открытости и другими дидактическими принципами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колин, К. К. Информационные технологии – катализатор процесса развития современного общества / К. К. Колин // Информационные технологии. – 1995. – № 1. – С. 2 – 8.

2. Новые педагогические технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед вузов и системы повышения квалификации пед кадров / Е.С. Полат [и др.] – М., 2003 – 272 с.

УДК 158.1

Мушинский А. Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЁРОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Термин «эмпатия» ввел в психологию Э. Титченер. Под эмпатией, понимается сочувствие, сопереживание, понимание психологических состояний других людей. Эмпатия является ведущей социальной эмоцией и в самом общем виде определяется как способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей. Проблема эмпатии в значительной мере связана с теорией вчувствования как специфического вида познания им сущности предмета или объекта, проецируя на него или в него своё «Я» [1].

Волонтёрская деятельность требует наличия не только специальных знаний и умений, но и особых личностных качеств, способности поддержать ближнего, готовности всегда прийти на помощь.

Данные личностные качества студента-волонтёра в литературе подразделяются на три группы. К первой группе относятся психофизиологические характеристики, от которых зависят способности к данному виду деятельности. Ко второй – психологические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков