

5. Сорокина, А.И. К вопросу об инновационном подходе к образованию / А.И. Сорокина // Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий : мат. 15-го Межд. науч. семинара, проводимого в рамках 17-й Международной научно-технической конференции «Наука – образованию, производству, экономике» 24-25 января 2019 года, город Минск, Респ. Беларусь / программ. комитет С.В. Харитончик, А.В. Данильченко [и др.]. – Минск : Право и экономика, 2019. – С.161-162.

6. Hutchinson, T. Introduction to project work. / T. Hutchinson. – Oxford, 2010. – p. 18.

УДК 348.147

ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

канд. техн. наук, доцент М. Н. Садовская, канд. соц. наук, доцент З.В. Пунчик БГЭУ, г. Минск

Резюме – данная статья посвящена возможностям дистанционного обучения посредством цифровой платформы учреждения образования на примере Белорусского государственного экономического университета. Раскрыта структура обучающего курса учебной дисциплины «Компьютерные информационные технологии» и возможности цифровой платформы для анализа процесса дистанционного обучения. Приведены результаты обучения дистанционно при получении второго высшего образования в сравнении с классической заочной формой обучения. Сформулированы основные рекомендации по совершенствованию деятельности преподавателя дистанционной формы обучения.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, цифровая платформа, компетенции, методическое обеспечение дисциплины, освоение курса.

Введение. Период с конца 90-х годов прошлого столетия до 2010 года на фоне множества экономических проблем ознаменован, тем не менее, довольно положительной динамикой количественного показателя высшего образования. За этот период число студентов высших учебных заведений в Беларуси выросло от порядка 138 тыс. человек, исходя из разрозненных источников, до своего исторического максимума – 445,6 тысяч в 2011-2012 учебном году [1]. Таким образом наблюдалась явная тенденция массификации высшего образования. В период существования БССР и в большинстве западных стран в учреждение высшего образования попадало 10-15% выпускников школ, как заявил профессор Владимир Дунаев, один из экспертов в области реформы высшего образования и Болонского процесса [2]. Сейчас же этот показатель превышает 84%. И, хотя к 2019 году число студентов в Беларуси значительно уменьшилось – до 260,9 тыс. чел. [1], высшее образование остается в числе основных приоритетов как молодежи, так и взрослых.

Кроме массовости высшего образования свои подходы к организации образовательного процесса диктуют и новые требования к специалистам. Образовательные стандарты последних поколений ориентируют подготовку специалистов не на набор академических знаний, а на освоение компетенций. В этих условиях инновационное развитие высшего образования предполагает смещение акцентов с активной академической деятельности преподавателя на активизацию образовательной деятельности студента. В инновационной компетентностно-ориентированной модели подготовки выпускников высших учебных заведений профессора Макарова А.В. [4] ключевое место занимает управляемая самостоятельная работа, а основное средство ее реализации – информационно-образовательная среда.

В данной статье приводится пример реализации такой среды для дистанционного обучения при получении второго высшего образования в Белорусском государственном экономическом университете (БГЭУ).

Основная часть. В БГЭУ для дистанционного обучения используется одноименная цифровая платформа [5].

Неавторизованным пользователям данная платформа дает информацию об особенностях и достоинствах дистанционной форме обучения (ДистФО), в том числе по мнению обучающихся; о технической стороне использования данного информационного ресурса; документальное сопровождение дистанционного обучения (учебный план специальности, график учебного процесса и график изучения дисциплины); методическое обеспечение пользователей ресурса, как преподавателей, так и студентов; контактную информацию. Таким образом, любой потенциальный обучающийся может предварительно оценить возможность своего обучения дистанционно.

Содержательную часть данного информационно-образовательного ресурса рассмотрим на примере материалов по разделу 1 учебной дисциплины «Компьютерные информационные технологии» (КИТ-1).

Согласно учебному плану почти всех специальностей экономического профиля на изучение КИТ-1 отводится 152 часа (из них 68 часов в планах дневной формы обучения – аудиторные). Для ДистФО изучение данного курса разделено на 3 части, в рамках каждой из которых изучаются по 2 темы лекционных материалов и выполняется по 1 контрольному заданию.

Методическое обеспечение дисциплины включает: теоретический материал, разделенный на отдельные темы и структурированный по вопросам; методические указания для выполнения контрольных заданий. Причем, студентам дается возможность выполнения задания как в лицензионном программном продукте, так и в бесплатном. Например, работа в текстовом процессоре описана для альтернативных приложений: Word и LibreWriter, а в табличном процессоре – в Excel и LibreCalc, соответственно; индивидуальные контрольные задания, результаты которых предоставляются студентом в файлах; список рекомендованной литературы; вопросы к экзамену.

Статистика процесса освоения дисциплины на данной цифровой платформе позволяет собирать и анализировать множество информации, среди которой: журнал всех событий с участием преподавателей и студентов в различных разрезах, в том числе в реальном времени; ход выполнения каждым студентом каждого контрольного задания (дата и время начала и завершения, общее затраченное время); отметки о процессе завершения изучения каждого элемента курса (темы, контрольного задания); сколько человек и кто конкретно завершил освоение курса; сводные ведомости о полученных оценках всеми студентами – промежуточная аттестация; актуальная выполненная нагрузка преподавателя в часах согласно числу проверенных контрольных заданий с учетом установленной нормы времени на 1 контрольное задание и др.

Заключение. Данная платформа используется в БГЭУ уже 4-й год. Результаты экзаменов подтвердили достаточную результативность полностью самостоятельного обучения. Так, по дисциплине КИТ-1 средняя оценка на экзамене составила для ДистФО 6,06 балла против 5,90 балла у студентов заочной сокращенной формы обучения на база высшего образования и 4,7 балла у студентов полного срока заочного обучения по одной и той же специальности. То есть, можно сказать, что средняя успеваемость студентов ДистФО не только соизмерима с успеваемостью студентов других форм заочного обучения, но и превосходит ее. Это свидетельствует о достаточно качественном развитии у студентов ДистФО как предметных академических компетенций, так и важнейших компетенций самостоятельного обучения, которые обеспечат желаемый в настоящее время переход от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь.

Возможности описанной цифровой платформы реализации ДистФО позволяют вести актуальный анализ процесса освоения учебной дисциплины, а значит и выявлять точки необходимого совершенствования этого процесса. Поэтому преподавателю рекомендуется: 1) после изучения наиболее повторяющихся ошибок в предоставленных студентами контрольных заданий изменить акценты в учебно-методических материалах, обратив внимание на наиболее сложные вопросы; 2) всегда давать комментарии студенту об обнаруженных ошибках и путях их устранения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/>. – Дата доступа: 14.02.2020.
2. Дунаев, В. Все по-честному: «Раньше в вузы поступали лучшие, а теперь поступают все» // Журнал citydog.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://citydog.by/post/vse-po-chestnomu-luchshie-i-vse/> – Дата доступа: 14.02.2020.
3. 2018-2019 учебный год в цифрах и фактах // Беларусь Сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/2018-2019-uchebnyy-god-v-tsifrakh-i-faktakh.html> – Дата доступа: 14.02.2020.
4. Макаров, А.В. Инновационные образовательные системы в высшей школе: проблемы качественного развития / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2018. – № 2. – С. 15-18.
5. Дистанционное обучение БГЭУ [Электронный ресурс] / Белорусский государственный экономический университет. – Режим доступа: <https://i.bseu.by>. – Дата доступа: 14.02.2020.

УДК 811.111

EDUCATIONAL TECHNIQUES FOR TEACHING AND LEARNING BUSINESS VOCABULARY

PhD A. Sorokina, FMME BNTU, Minsk

Abstract. The paper is devoted to educational techniques in teaching and learning business vocabulary. Vocabulary is vital for learners, especially for those who learn English for specific purposes or expect to operate at an advanced level in English. It is useful for both teachers and learners to become aware of the points that will be discussed in this paper.

Keywords: educational technique, intercultural professional communicative competence, business vocabulary.

Introduction. Learning a foreign language is considered the most vital aim for a manager in the period of global cooperation [2, с. 30]. Intercultural professional communicative competence will enable a manager to be successful in his business, feel comfortable in a business society. Communication in a foreign language requires knowledge of vocabulary and practical grammar, knowledge of language norms and cultural aspects [4]. When we speak about intercultural professional communicative competence [1; 8], we should understand the importance of learning vocabulary: we can convey our thoughts without grammar with great difficulty, but we can convey nothing without words. It means that English teachers must pay special attention to vocabulary teaching. This approach is becoming apparent (evidence). The question rises “What educational techniques are the most effective in the process of teaching and learning vocabulary?”

Educational techniques for teaching and learning vocabulary. First of all the author would like to clear up the difference between two terms “word” and “vocabulary”. They are often used as synonyms. However, the difference of them exists. We often use the term “word” in the sphere of linguistics, at the theoretical level of understanding, when the term “vocabulary” – in the sphere of education, at the practical level of application. As English teachers we should not regard vocabulary as a number of words. It is more than a number of words. Vocabulary includes both words and groups of words, such as phrasal verbs, idioms, set phrases, variable phrases, which function as a single meaning unit. Knowing a word involves not only a form but a wide range of meanings: literal, figurative and multiple. We should also be aware that knowing a word means knowing its collocations that are normal to native speakers. Knowing phrasal verbs, idioms,