

совместно разрабатывать многостраничный гипермедийный ресурс. Используя элемент «Глоссарий», группа студентов может создавать словарные статьи (краткие эссе) и обсуждать их. В элементе «Семинар» студенты могут просматривать, комментировать и оценивать письменные работы друг друга. Таким образом происходит развитие навыков критического мышления. Итоговая оценка студенту выставляется и собственно за работу, и за деятельность по оцениванию.

Дополнительным инструментом для организации удаленного группового взаимодействия могут служить сервисы Google, предоставляющие возможности совместной работы с текстовыми документами, презентациями, таблицами, географическими картами, создания и публикации веб-сайтов, разработки анкет и тестов с последующим анализом результатов.

При удаленном педагогическом взаимодействии в асинхронном режиме использование невербальных средств коммуникации весьма ограничено. Однако можно предположить, что передача неявных знаний также присутствует, поскольку в сетевой коммуникации имеет значение не только собственно содержание сообщений преподавателя, но и его стиль письменной речи, культура сетевой профессиональной коммуникации (насколько грамотно построены фразы, соблюдается ли сетевой этикет, оперативность и полнота ответов на вопросы, как разрешаются возможные разногласия, насколько сильно преподаватель аргументирует свою точку зрения, корректно ссылается на дополнительные источники и пр.).

Заключение. Создание электронного учебного курса с возможностью педагогического взаимодействия является одной из важнейших задач организации и реализации ЭО. Современные платформы ЭО предлагают широкий спектр ресурсов и элементов, которые необходимо выбирать в соответствии с целями и задачами курса, а также с учетом планируемых способов организации педагогического взаимодействия. Деятельность студентов в таком курсе будет способствовать формированию у них так называемых softskills – навыков профессионального общения, критического мышления, креативности, умения работать в команде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болбаков Р.Г. Отношение между явным и неявным знанием. – Перспективы науки и образования, 2015. – № 1 (13). – С. 10-16.
2. Брезгунова И.В., Максимов С.И. / «Технологии электронного обучения» // Международная научно-практическая конференция "Роль университетского образования и науки в современном обществе: к 100-летию Белорусского государственного университета" (26-27 февраля 2019 г., Минск). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41107472>. – Дата доступа: 02.02.2020.
3. Гайсёнак В.А., Максімаў С.І., Брэзгунова І.В. Электроннае навучанне як імператыв фарміравання новага адукацыйнага асяроддзя: выклікі і канцэтуальныя рашэнні. – Вышэйшая школа, 2017. – №1. – С. 20-22.
4. Гребенюк Т.Б., Булан И.Г. Модель педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в условиях дистанционного обучения. – Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2015. – Вып. 11.– С. 7-14.
5. Григорьева О.Н. Перевернутое обучение в образовательном процессе: сущность, преимущества, ограничения. / О.Н. Григорьева //«Вышэйшая школа» :навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. - 2018. - № 6. - С. 50-53.

УДК 378.4

FOREIGN LANGUAGE LEXICAL COMPETENCE AS A COMPONENT OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Н. П. Буланова, ФММП БНТУ, г. Минск

Resume - в данной статье рассматривается формирование лексической компетенции у студентов, будущих специалистов, средствами иностранного языка в неязыковом учреждении высшего образования.

Ключевые слова: teaching a foreign language at a non-linguistic university, lexical competence, lexical exercises, formative and summative assessment, foreign language communication.

Introduction. Vocabulary is an essential component of speech activity. Through vocabulary, a person's need for self-expression in the process of communication is realized. This fact determines its important place in teaching a foreign language, and the formation of lexical skills is constantly at the center of teacher's attention. Vocabulary, along with grammar, forms the basis of any language. With the accumulation and enrichment of vocabulary, students begin to master a foreign language. Therefore the process of studying basic active and receptive vocabulary is considered as information and cognitive process associated with the retention, storage, application of lexical knowledge and lexical units [5, p.105]. In this regard, the mastery of vocabulary to use in speech is one of the main tasks of teaching a foreign language at a university.

At the same time, the retention of lexical units of active and receptive nature should be based on different types of competencies (communicative, linguistic, sociocultural, etc.). Therefore, it is necessary to theoretically substantiate, develop and put into practice a system of lexically oriented exercises that form students' lexical competence at a non-linguistic university.

Main part. The object of our study is the process of forming students' lexical competence at a non-linguistic university. The subject of the study is to determine the role and characteristics of the formation of students' lexical

competence. The main objective of the study is the theoretical justification of approaches to the formation of students' lexical competence and the development of a system of lexical exercises, taking into account the methodological sequence of the stages of formation of lexical competence and linguistic difficulties experienced by students in studying vocabulary. The leading place in the process of achieving this goal belongs to the linguistic competence, the basis of which is lexical and grammatical skills. It is the linguistic competence that provides an understanding of the semantic segments of speech organized in accordance with the norms of a foreign language [4, p.90].

In the process of development of the linguistic competence, the formation of lexical competence takes place - the ability to determine the contextual meaning of a word, compare its volume in two languages, identify in it specific features of the culture of the people speaking this language. Modern linguistics considers a language as a hierarchical structure consisting of a number of levels, each of which is characterized by its own set of language signs [2, p.131]. At the lexical level, such units are words, phraseological and other set expressions, clichés, etiquette and speech formulas. A feature of the lexical system is its vastness.

At a technical university, students must learn the meanings and forms of lexical units and be able to use them in various communicative. The main stages to build vocabulary include: introduction and explanation of new words; primary consolidation of lexical units; development of skills to use vocabulary in various types of speech activity [4, p.80]. Introduction of lexical units includes the disclosure of their form, meaning and use in speech. The beginning of work on a word is of great importance for the successful formation of the lexical competence necessary for the implementation of different types and forms of speech. Primary consolidation involves the development of various aspects of the word: its form, meaning and use. To work on the meaning of a word different exercises can be used, e.g., to distribute words into thematic groups, to match a word to its meaning, etc. The main principle of vocabulary retention is to use them in a phrase, and not in isolation. Lexical exercises should help students to express their thoughts and conduct a conversation in accordance with a given situation. This type of exercise can conditionally be called pre-speech, because students are placed in a situation where they are forced to repeatedly use a particular word or phrase, which contributes to its better retention. Exercises aimed at mastering and automating students' lexical units are carried out in a certain sequence: question-answer exercises, using synonyms and antonyms to consolidate new vocabulary, reproduction of lexical material (e.g., complete sentences using new vocabulary; ask questions to a text, etc.), make up a dialog or a monologue.

We have developed special lexical exercises dedicated to a certain type of vocabulary, in our case, business vocabulary. Each series of exercises is devoted to the words of a certain topic, vocabulary necessary for specific types of situations; basic lexical units of a topic and other lexical configurations. All these educational activities are carried out to create and consolidate the business vocabulary. This is an example of an exercise.

Replace the underlined words with their synonyms.

to get the sack, career opportunities, to take a career break, to get ahead in a career, to make a fortune

1. It is very difficult to climb a career ladder for the person who has just applied for a job.
2. He was fired because he had been constantly late.
3. The personal assistant took time off work to look after her baby.
4. This company offers excellent career prospects, so that every employee has a chance to be promoted.
5. Some people save money all their lives and by the time they are old, they become wealthy [1, p.4].

Throughout the entire educational process, we monitor the educational activities of students in various forms. Each stage of study is accompanied by formative and summative assessment, which helps to estimate progress that has been made during the whole course of studies. In addition, it helps to trace the dynamics of the process of optimizing the mastery of foreign vocabulary, to evaluate the effectiveness of the implementation of the developed teaching model.

Conclusion. In conclusion we can say that the study made it possible to develop and justify a system of lexical exercises for studying business vocabulary. For the better retention of lexical units, the principle of introducing vocabulary in a phrase is required, and the principle of lexical advancing in teaching foreign languages is also effective. We can also check how well our students have mastered lexical units through speech exercises in the process of foreign language communication in the classrooms.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова, Н.П., Волейко, Г.В. Let's Improve Your Business English Skills: учеб. Пособие / Н.П. Буланова, Г.В. Волейко. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 4.
2. Гатаулина, А.М., Кондратьева, И.Г. Профессионально - ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах / А.М. Гатаулина, И.Г. Кондратьева // Казанский вестник молодых учёных. – 2017. – № 3 (3). – С. 130-132.
3. Жданько, О.И. Формирование профессионально ориентированной лексической компетенции студентов неязыкового вуза / О.И. Жданько // Дискуссия. – 2011. – № 8. – С. 80-83.
4. Сорокина, А. И. К вопросу проектирования процесса формирования инновационной личности в системе высшего образования / А. И. Сорокина // Социально-экономическое управление: теория и практика : науч.-практ. журнал. №4(39), 2019, ИжГТУ им. М. Т. Калашникова, 2019.
5. Сысоев, П.В., Кокорева, А.А. Обучение студентов профессиональной лексике на основе корпуса параллельных текстов / П.В. Сысоев, А.А. Кокорева // Язык и культура. – 2013. – № 1 (21) – С. 89-94.
6. Щеглова, Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Н.В. Щеглова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4. – С. 105.