

## ЛИТЕРАТУРА

1. Томленов, А.Д. Теория пластического деформирования металлов / А.Д. Томленов. — М. Металлургия, 1972. — 408 с.
2. Лисочкин, А.Ф. Поперечная прокатка / Лисочкин А.Ф., 1946. — С. 378–385.

УДК 378.2

Тривашкевич Е.В.

### **ДОСТОИНСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент  
Дирвук Е. П.*

Стремительный процесс компьютеризации образования на основе современных компьютерных технологий, открывает в образовании путь электронным средствам обучения. Этот термин в настоящее время наиболее устойчив, и к этому типу разработок относятся все в большей или меньшей степени целостные компьютерные курсы учебного назначения. Учебник и или учебное пособие, в классическом понимании, это массовая книга для учащихся или студентов, в которой в соответствии с учебной программой излагается тот или иной учебный материал в определенной области знаний на современном уровне достижений науки и образования [1].

Важно подчеркнуть, что *электронное пособие* – это не просто электронный вариант книги, где вся информация с печатного варианта переведена в электронный вид или есть возможность перехода из оглавления по гиперссылке на искомую главу. В зависимости от вида проведения учебного занятия (лекция, семинар, лабораторная работа, решение теста) сам ход занятия должен быть соответствующим образом построен для достижения поставленной дидактической цели [2].

При грамотном использовании электронного учебного пособия оно может стать мощным инструментом для самостоятельного изучения учебных дисциплин [3], усиливая роль и значение системы дистанционного обучения.

Таким образом, кроме разного носителя, электронное учебное пособие имеет ряд принципиальных достоинств перед пособием, изготовленным типографским способом:

1. Возможность *использования мультимедиа*.
2. Обеспечение *виртуальной реальности*.
3. Высокая степень *интерактивности*.
4. Возможность *индивидуального подхода* к обучающемуся.

Так, *использование* в структуре электронного пособия элементов *мультимедиа* позволяет осуществить одновременную передачу различных видов информации. Обычно это означает сочетание текста, звука, графики, анимации и видео. Средства наглядной демонстрации позволяют улучшить восприятие нового материала, включить в процесс запоминания не только слуховые, но и зрительные центры.

Кроме того, многие процессы и объекты в электронном учебнике могут быть представлены в динамике их развития, а также в виде 2-х или 3-х мерных моделей, что вызывает у пользователя *иллюзию реальности* изображаемых объектов.

*Интерактивность* позволяет установить обратную связь от пользователя информации (студента) к ее источнику (преподавателю). Для интерактивного взаимодействия характерна немедленная ответная и визуально подтвержденная реакция на действие или сообщение.

Электронные пособия имеют большую практическую ценность. С их помощью можно не только сообщать фактическую информацию, снабженную иллюстративным материалом, но и наглядно демонстрировать те или иные процессы, которые невозможно показать при использовании стандартных методов обучения. Кроме того, обучающийся может воспользоваться электронным пособием *самостоятельно*, без помощи препода-

вателя или руководителя, находя ответы на интересующие его вопросы [4]. Также важное достоинство электронного пособия состоит в том, что преподаватель при необходимости может оперативно дополнять и изменять его текстовый компонент, иллюстративный материал, мультимедиафайлы и т.д.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что электронные учебные пособия являются одним из наиболее перспективных направлений информатизации отечественного образования. Очевидно, что удельный вес их использования в системе высшего образования будет только нарастать.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2001. – 256 с.

2. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – Минск: Педагогика, 1987. – 167 с.

3. Дирвук, Е.П. Требования, предъявляемые к электронным учебным пособиям как важнейшему компоненту научно-методического обеспечения учебного процесса в техническом вузе / Е.П. Дирвук / Материалы Междунар. научно-практ. конф. «Современные технологии в образовании», Минск, 26-27 ноября 2015 г.: в 2 ч. / редкол. Хрусталева Б.М. [и др.]. – Минск: БНТУ, 2015. – Ч.1. – С.93 – 97.

4. Панкратова, О.П. Использование электронных пособий для самостоятельной работы студентов – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://ise.stavsu.ru/pedlab/public/Использование\\_эл.\\_пособий.doc](http://ise.stavsu.ru/pedlab/public/Использование_эл._пособий.doc). – Дата доступа: 25.09.2018.