

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Белодед Н.И., Прокопович А.В., Таврель Е.О.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г.Минск, Республика Беларусь, anastasiyaprokopovich@mail.ru

В настоящее время можно выделить множество положительных аспектов использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Это касается не столько учреждений общего и специального среднего образования, но и ВУЗов, которые широко используют достижения в этой сфере. Они помогают студентам быстрее и эффективнее усваивать предложенный материал, способствуют модернизации учебно-воспитательного процесса, дают возможность дистанционного и развивают систему непрерывного образования, делают процесс преподавания более творческим, тем самым мотивируя студентов на более эффективную работу и взаимодействие с преподавателями.

При организации учебного процесса наиболее широко применяются мобильные технологии.

Сегодня гаджеты являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Невозможно представить студента, не использующего мобильные устройства в процессе обучения. Подготовка реферата, написание курсовой работы, связь с одногруппниками, доступ к материалам лекций и практических, участие в семинарах и конференциях – все это сегодня возможно в онлайн-режиме благодаря развитию информационных технологий. Мобильное обучение имеет двойное преимущество: студенты используют их для получения доступа к книгам, журналам и статьям, которые достаточно трудно собрать в одной библиотеке и иметь к ним постоянный доступ. Забыл дома, не успел обогнать одногруппника в забеге за последним экземпляром, неудобно брать с собой книги внушительных размеров (а, как известно, научным деятелям в сфере экономических и других наук достаточно сложно уместить весь свой многолетний опыт на 7 страниц доклада) – теперь все, что нужно для решения проблемы, умещается в небольшом смартфоне, имеющем доступ к интернету. Скорость, возможное число пользователей, емкость каналов мобильных сетей достаточна для внедрения виртуализации компьютеров — возможность мобильного обучения, предоставляющая студентам удаленный доступ к приложениям со своих телефонов и ноутбуков.

Принято называть эту технологию M-learning (от англ. – mobile learning, что переводится как мобильное обучение) дает возможность постоянно получать доступ к информации, что ранее было невозможно. Такое преимущество доступа не ограничено во времени и месте.

Однако есть риск возникновения проблем, связанных с техническим аспектом использования мобильных устройств:

- 1) отсутствие доступа к интернету или низкая скорость передачи;
- 2) ограниченное время работы аккумуляторов мобильных устройств;
- 3) количество памяти, доступной пользователю для сохранения на конкретном устройством;
- 4) небезопасность и недостоверность информации;
- 5) несоответствие стандартов и операционных систем;

Облачные технологии пользуются большой популярностью среди преподавателей университетов, так как они дают возможность предоставлять свои курсы студентам в режиме онлайн. *Образовательное облако* <http://ooblako.ru/> - это современное средство создания электронных обучающих ресурсов (ЭОР), учебных курсов, организации сетевого и дистанционного обучения. Преподаватели могут создавать учебные курсы на основе электронных учебных модулей (ЭУМ), вести образовательную деятельность с

использованием созданных учебных курсов, ЭОР и ЭУМ, обмениваться учебными курсами и образовательными ресурсами в электронной форме с другими пользователями Облака . Для работы в облаке следует зарегистрироваться, что позволит создавать курсы в среде Moodle (<http://www.moodle.org>).

Мобильный курс по изучаемой дисциплине является логическим продолжением аудиторных занятий и помогает студентам, которые пропустили занятия или не смогли полностью усвоить материал за учебный час. Один из способов решения проблемы – это создание динамических мобильных курсов в системе Moodle.

Компьютеризация учебного процесса в целом и самостоятельной работы студентов в частности повышает количество заинтересованных и мотивированных студентов и позволяет создать единое рабочее пространство для всех участников образовательного процесса.

Существует мнение, что для студентов очной формы обучения нет необходимости в электронных конспектах. Это мнение ошибочно, так как именно электронные лекции в мобильном формате являются для студентов «спасательным кругом». Имея мобильный курс лекций, студенты получают возможность или подготовиться заранее и уже осознанно воспринимать передаваемые преподавателем знания, активно участвовать в этом процессе, задавать вопросы по ходу лекции, уточнить непонятные моменты, или могут исправлять ошибки в своих конспектах, сверяя их с электронным вариантом лекции.

Возможности LMS Moodle позволяют студентам создавать новый образовательный контент на заданную тему, используя такой инструмент как глоссарий. Глоссарии в мобильном курсе Moodle могут использоваться как для формирования словаря терминов курса преподавателем, так могут наполняться и студентами. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный участникам всех курсов. Реализована возможность автоматического создания ссылок – термины, занесенные в глоссарий, подсвечиваются во всех материалах курса и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария.

Также в процессе выполнения самостоятельной работы у студентов появляется возможность творчески выполнить задания с помощью различных интернет - платформ, тем самым повышая интерес одноклассников к изучаемой теме и помогая преподавателю по - новому взглянуть на процесс преподавания.

Без тестов сегодня не обходится ни один преподаватель. Использование таких сервисов как Kahoot!, Mentimeter, Plickers позволяет широко использовать тренировочное тестирование, осуществлять предварительную сдачу лабораторных и самостоятельных работ с использованием media – фрагментов, различных форматов представления и интерфейсов, удобных и привычных студентам.

В нашем университете преподаватели активно используют данные сервисы, как инструмент контроля, что оказывает положительное влияние на организацию самостоятельной работы студента и приводит к снижению времени преподавателя на организацию текущего контроля знаний: такие тесты проводятся намного быстрее и моментально проверяются, избавляя преподавателя от рутинной проверки. Мониторинг качества обучения показывает, что использование нетрадиционных форм контроля посредством использования мобильных технологий и устройств повышает результативность контроля и позволяет использовать системную оценку знаний при максимальной дифференциации уровня усвоения учебного материала.

Каждый из нас ежедневно использует программы пакета Microsoft Office, такие как Word, Excel, Access, PowerPoint и другие для работы и учебы. Однако не все знакомы с сервисом, дающим возможность выполнять те же действия на онлайн – платформе с помощью Google Disc. Это значительно упрощает и мобилизует работу, позволяет сэкономить место на устройстве и сделать файлы легкодоступными для разрешенных пользователей.

К примеру, студенты Академии управления, изучая дисциплину «Алгоритмизация и программирование», используют бесплатный веб – сервис Google Classroom для упрощения создания, распространения и оценки лабораторных работ безбумажным способом.

Преподаватель размещает лабораторное задание, прикрепляет список необходимой литературы, устанавливает для нас дедлайн в Google календаре и все, что нужно для сдачи работы, это зайти в «класс» через свой Google аккаунт и нажать кнопку «сдать работу».

Также информационные технологии в Академии управления продолжают свое развитие в русле основных современных тенденций по главным направлениям, определенным Концепцией развития информационной системы, в том числе развитие системы управления доступом к информационным ресурсам.

Еще в 2001 году Центром образовательных технологий была внедрена система дистанционного образования. В системе дистанционного образования выделены следующие разделы:

- дистанционная сеть ИГС;
- дистанционная сеть ИУК;
- Интранет-сеть;
- электронные ресурсы.

Вход в каждую из подсистем системы дистанционного образования авторизован. Управление доступом к подсистемам осуществляется Центром образовательных технологий.

Студенты моего потока непосредственно взаимодействуют лишь с дистанционной сетью ИУК и Интранет - сетью (см. рисунок 1), которая предназначена для:

- проведения компьютерного тестирования студентов и слушателей в очном режиме;
- проведения деловых компьютерных игр;
- организации доступа к локальным электронным библиотекам.

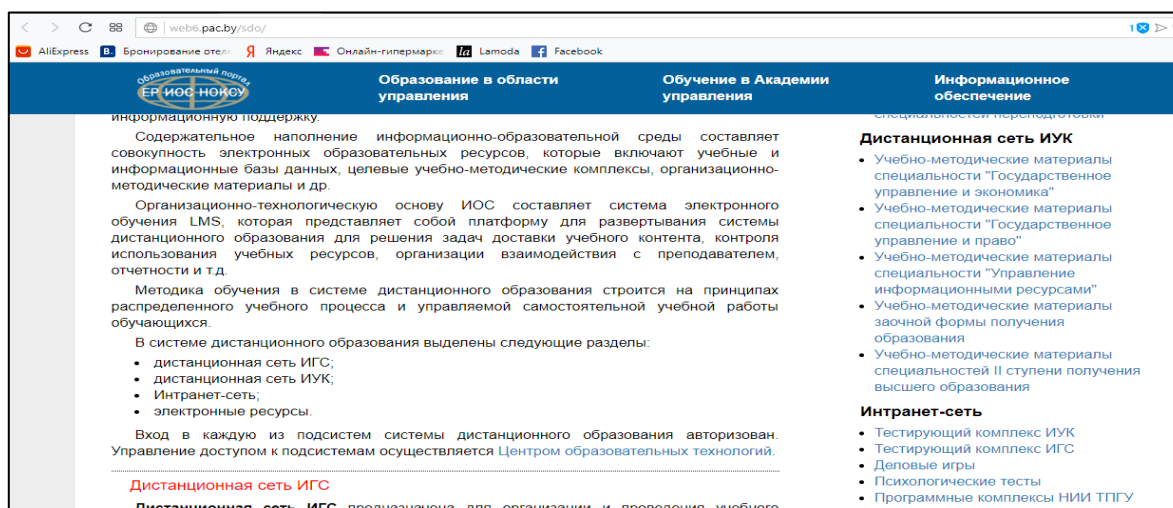


Рисунок 1 - Сайт дистанционного образования АУпПРБ

Доступ к Интранет - сети осуществляется только из локальной сети Академии управления. Что говорит о конфиденциальности доступа и достоверности информационных ресурсов при организации образовательного процесса.

Таким образом, с помощью технологии M-Learning появляется целый ряд преимуществ в организации учебного процесса:

1) доступность курса в любой момент времени. Мобильные технологии и устройства позволяют организовать обучение по принципу «24/7/365». Для участников курса задания и лекции доступны в любой момент, и обучающиеся в значительной степени самостоятельно решают в каком темпе им проходить этот курс;

2) широта предоставляемой информации. Находясь в среде Интернет, обучающийся может непосредственно в процессе работы над материалом курса обратиться в любые мировые источники;

3) возможность творческого и индивидуального подхода к выполнению заданий и организации учебного процесса;

4) более гибкая организация учебного процесса. В любом образовательном предмете есть разделы более простые и более сложные. Мобильное обучение позволяет преподавателю сконцентрироваться на более сложных разделах курса, выложив простые фрагменты для самостоятельной проработки.

Использование мобильных устройств исключительно перспективно с точки зрения мобильности и возможности самообучения в ситуациях ранее неприспособленных для этого. Применение мобильных технологий в очном образовании позволяет не только эффективно организовать самостоятельную работу студентов, но и повысить мотивацию студентов благодаря использованию новых форм и методов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батколина, В. В. Информационные технологии в образовании / В. В. Батколина // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. — № 3. — С. 63—65. УДК 378.
2. Беляева, Г. Н. Информационные технологии — средство повышения эффективности работы учреждения образования / Г. Н. Беляева // Адукацыя і выхаванне. - 2013. — № 5. — С. 42 —49. УДК 371 ББК 74.026.843(4Беи).
3. Босикова, К.Н. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения учебной активности студентов // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 4. - С. 76-78. РФ.
4. Мошкина, Е. В. Модель организации учебного процесса студентов-заочников, основанная на использовании электронной системы управления обучением Moodle / Е. В. Мошкина, О. Г. Смолянинова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012. — № 11. — С. 37—45. УДК 378.
5. Kahoot! – приложение для создания образовательных тестов, игр и викторин[Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://te-st.ru/entries/kahoot-app/>. – Дата доступа: 11.11.2019.