

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Воронова Н.П., канд. техн. наук, доцент

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье представлены возможности применения лично-ориентированных технологий обучения при внедрении методик мониторинга качества образования у студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: инновационные технологии образования, контрольные измерительные материалы, мониторинг качества образования.

THE USE OF PERSONALITY-ORIENTED TECHNOLOGIES IN TEACHING AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF KNOWLEDGE

Voronova N. P., associate professor

*Belarusian national technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract: the article presents the possibilities of application of personality-oriented learning technologies in the implementation of methods of monitoring the quality of education in students of higher educational institutions.

Key words: innovative technologies of education, control measuring materials, monitoring of quality of education.

Образовательный процесс на современном этапе своего развития невозможен без внедрения инновационных технологий. Личностно-ориентированные технологии обучения являются их важной составляющей. Процесс обучения сводится не к процессу запоминания, а к процессу мышления, к процессу обучения деятельности.

Неотъемлемым элементом таких технологий является использование контрольных измерительных материалов в процессе обучения [1]. Важно, чтобы контролирующий процесс проходил системно и непрерывно. Так, в БНТУ внедрена методика мониторинга качества образования по дисциплинам математика и физика, включающая в себя контрольную работу по проверке остаточных знаний школьной программы в первом семестре на первом курсе на первом занятии; тестовое задание в середине каждого семестра изучения предмета; экзамен в конце семестра. Такой мониторинг осуществляется в течение всего периода изучения предмета.

Контрольная работа позволяет преподавателю проанализировать общий входной уровень подготовки студентов, выявить вероятных студентов, требующих дополнительных занятий для освоения материала и сформировать базу данных студентов, потенциальных лидеров, склонных к углубленному изучению отдельных специальных предметов [2].

Опыт проведения мониторинга по математике и физике в БНТУ дал ряд положительных результатов на таких факультетах, как приборостроительный, механико-технологический, факультет информационных технологий и робототехники и др. Студенты этих факультетов приспосабливаются к ритмичной, планомерной внешней проверке знаний и контролю за успеваемостью. Не всегда у одних и тех же студентов возникают отставание сразу по двум предметам. В индивидуальной работе с каждым конкретным обучающимся и проявляется личностно-ориентированный подход в преподавании, в применении контрольно-измерительного материала. Не всегда оправдано использование одинаковых тестовых заданий для факультативов с различными результатами входного контроля.

Необходимо добиваться, чтобы тестовые контрольные срезы имели многофункциональное назначение и в зависимости от поставленной задачи выполняли не только важные контролирующие функции, но и стали элементами системы обучения и профессиональной ориентации обучающихся. Использование контрольно-измерительных материалов с задачами прикладного характера позволит студенту косвенно решить задачу о верном профессиональном выборе уже на младших курсах вуза или определиться с направлением дальнейших научных

исследований и по предпочтениям будущего специалиста.

Программное обеспечение позволяет произвести проверку результатов мониторинга и статистически обработать их, проанализировать и выдать рекомендации как студенту, так и преподавателю, а также в деканаты факультетов, и в учебно-методическое управление университета [3].

В настоящее время перед нами стоит задача об обобщении разработанной системы контроля знаний на более широкий круг дисциплин, особенно вызывающих затруднения при обучении для наших студентов. К ним относятся: инженерная графика, химия, строительная механика, теория машин и механизмов и т.д.

Представляется, что многофункциональная система мониторинга качества образования применительно к предложенным дисциплинам станет полезной вехой для развития инновационных технологий обучения в технических университетах.

Список использованных источников

1. Никитенко, В.А. Инновационные технологии образования: опыт кафедры физики и факультета довузовской подготовки МИИТА / В.А. Никитенко, А.П. Прунцев // Методы совершенствования фундаментального образования в школах и вузах: Материалы 10-ой международной науч.-метод. конф. преподавателей вузов и школ Украины, Беларуси и России. – Севастополь, 2015. – С. 63-66.

2. Воронова, Н.П. Концепция работы с одаренными детьми в Белорусском национальном техническом университете / Н.П. Воронова // Непрерывная система образования «Школа-университет». Инновации и перспективы: Материалы II Междунар. науч.-практической конф. – Минск: БНТУ, 2018. – С. 51.

3. Воронова, Н.П. Управление знаниями в системе функции менеджмента / Н.П. Воронова, А.Н. Макарова // Наука-образованию, производству, экономике: мат.-лы МНТК. – Минск: БНТУ, 2017. – С. 402.