

УДК 373.576:159.947.5

**РОЛЬ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ
ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ
И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Шульга Г.А., старший преподаватель
Витебский государственный медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье представлена информация о роли диагностики учебных достижений слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки в организации учебного процесса и формировании высокого уровня мотивации обучаемых.

Ключевые слова: диагностика, мотивация учебной деятельности, учебный процесс, виды контроля.

**ROLE OF DIAGNOSTICS OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS IN
THE FORMATION OF MOTIVATION OF LISTENERS OF THE
FACULTY OF VOCATIONAL GUIDANCE AND PRE-
UNIVERSITY TRAINING**

Shulgha H.A., senior lecturer
Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University
Vitebsk, Republic of Belarus

Abstract: the article provides information on the role of diagnostics of educational achievements of students of the faculty of vocational guidance and pre-university training in the organization of the educational process and the formation of a high level of motivation of students.

Key words: diagnostics, motivation of educational activity, educational process, types of control.

Диагностика учебных достижений слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) предоставляет информацию, необходимую для управления всей учебно-познавательной деятельностью обучаемых, позволяет в полной ме-

ре выявить факторы, влияющие на успеваемость слушателей, обнаружить причины невысокого уровня усвоения знаний, дает возможность сделать выводы о корректировке процесса обучения, найти новые методы и приемы для его оптимизации.

Включая в себя контроль, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики и тенденций, процедура педагогической диагностики направлена в первую очередь на установление резерва потенциальных способностей и возможностей обучаемого для дальнейшего их развития, которое практически невозможно без высокого уровня мотивации слушателей.

На дневном отделении факультета профориентации и довузовской подготовки обучаются очень разные по уровню подготовки слушатели и, не смотря на то, что практически все они попробовали свои силы при сдаче вступительных испытаний, получив при этом отрицательный опыт, приходится констатировать, что мотивация их учебной деятельности не всегда находится на достаточном уровне.

Познавательные интересы обучаемых, имеющих довольно низкий уровень мотивации, ситуативны и кратковременны, проявляются к знаниям лишь эмпирического, прикладного характера. Такие слушатели не испытывают глубокой потребности овладеть знаниями, предпочитают несложные виды деятельности, часто занимают позицию наблюдателей.

Более многочисленная категория обучаемых понимает значение изучаемых основ химии. Их привлекает простой интересный материал, несложные задания, с помощью которых они могли бы продемонстрировать свои знания и умения. Такие слушатели проявляют интерес к изучаемому предмету, особенно когда преподаватель устанавливает связь рассматриваемого вопроса с профессиональной деятельностью.

Определённый (достаточно невысокий) процент наших слушателей имеют уровень, характеризующийся высокой сформированностью всех компонентов мотивации, который отличается глубоким осознанием необходимости получения образования, профессии. На занятиях такие слушатели активны и самостоятельны. С помощью преподавателя могут ставить цели предстоящей деятельности. Сознательно стремятся овладеть знаниями, умениями, работают организованно и собранно.

Повышению уровня мотивации слушателей способствует созданная на курсе система предварительного, текущего, рубежного и итогового контроля. Представляя собой важнейшее звено в процедуре диагностики, контроль выполняет несколько функций: собственно контролирующую, обучающую, стимулирующую, воспитывающую, развивающую. Слушатели, с помощью системы оценивания всех видов выполняемых работ, получают информацию о выполнении ими программы, о своем продвижении вперед, могут определить уровень готовности к усвоению нового материала, овладевают приемами самоконтроля и самопроверки, что приводит к стимулированию ответственности обучаемых и повышению уровня мотивации.

Предварительный контроль, проводимый с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков обучаемых в начале учебного года позволяет преподавателям кафедры выбрать наиболее эффективные методы и формы дальнейшей работы, а слушателям объективно оценить объем собственных знаний.

С этой целью на первом занятии учебного года выполняется контрольная работа по проверке исходного уровня знаний, результативность которой из года в год составляет в среднем около 30-35 %. В конце года слушателям ФПДП предлагается еще раз проверить свои знания по всему курсу химии с помощью этой же контрольной работы, уже в качестве итоговой. Как правило, наблюдается значительный рост процента выполнения работы до 70-90 %.

Текущий контроль позволяет вовремя обнаружить пробелы в знаниях, рубежный и итоговый виды контроля помогают систематизировать и совершенствовать знания, умения и навыки, приводя к завершенности процесса обучения.

Используя и совершенствуя созданную на кафедре химии ФПДП систему диагностики, удастся в достаточной мере реализовать ее обучающую и воспитывающую функции, что, несомненно, влияет на повышение уровня мотивации учебной деятельности слушателей, формирование у них самостоятельности и потребности в постоянном самообразовании. В настоящее время именно такие качества являются залогом успешности и востребованности выпускников на рынке труда.