

УДК 658.5:378.1

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В РАМКАХ ЕАЭС**

**Серченя Т.И., старший преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: определены проблемы (барьеры) формирования единого образовательного пространства ЕАЭС, проанализированы существующие в формы взаимодействия системы образования и рынка труда. Предложена модель создания межгосударственных кластеров для выполнения совместных инновационных проектов в рамках ЕАЭС.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, образование, рынок труда, формы взаимодействия, научно-техническая кооперация, модель межгосударственных кластеров

**THE ASPECTS OF TRAINING OF COMPETITIVE  
SPECIALISTS WITHIN THE EAEU**

**Sertchenia, T.I., senior lecturer**

*Belarusian National Technical University  
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the problems (barriers) of formation of the common educational space of the EAEU are determined, the forms of interaction between a system of the higher vocational education and the labor market, which exist in Belarus and abroad, are analyzed. The model of intergovernmental clusters to implement common innovation projects within the EAEU is proposed. In the proposed model the cluster serves as a coordinator of technological platforms activities.

Keywords: intellectual capacity, higher vocational education, labor market, forms of interaction, scientific and technological cooperation, model of intergovernmental clusters

Реализация приоритетов развития национальной экономики Беларуси, обозначенных в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития как «высокий интеллект – инновации – благосостояние», невозможна без создания экономики инновационного типа [1]. Как известно, одним из основных источников роста инновационной экономики является интеллектуальный потенциал нации. По оценкам Всемирного банка за счет интеллектуального потенциала формируется до 65 – 70% национального богатства развитых стран. Решение задач в области образования вынесено в одну из целей устойчивого развития до 2030 года (цель 4) [2].

Вопросы образования, развития интеллектуального потенциала актуальны и для государств-членов ЕАЭС. При этом следует отметить, что интеллектуальный капитал представлен практически во всех сферах деятельности, но при этом наукоемкость ВВП остается достаточно низкой: затраты на НИР в государствах-членах ЕАЭС превышают 1% только в России, в Беларуси этот показатель находится на уровне 0,62% (2018 год). Для обеспечения же национальной безопасности значение данного показателя не должно быть ниже 2 – 3%. Производительность труда также не сопоставима с уровнем развитых стран. При этом наблюдается существенная дифференциация и внутри самого ЕАЭС. Так, если Россия, Беларусь и Казахстан находятся примерно на одном и том же уровне (50 тыс., 32,4 тыс. и 48,8 тыс. долл. США), то Армения и Кыргызстан существенно отстают (21,9 тыс. и 8,7 тыс. долл. США)[3]. Одной из причин сложившейся ситуации является несоответствие структуры подготовки кадров требованиям современного рынка труда, спрос на котором формируется бизнес-структурами и государством.

Несмотря на наличие разнообразных форм взаимодействия системы высшего образования и рынка труда (модель факультативных групп, программы совместной подготовки, обучение на предприятии и др.) оценить степень этого воздействия крайне сложно. По мнению специалистов Международной организации труда трудности обусловлены следующими факторами: 1) несоответствием между количественными, структурными и качественными данными. Официальной статистикой учитываются лишь сферы деятельности выпускников вузов. При этом неизвестно, какие профессиональные задачи решает молодой специалист, в какой степени использует по-

лученные в процессе обучения в вузе компетенции; 2) недостаточным профессиональным обоснованием учебных планов и учебных программ, компетенций по видам деятельности.

Помимо этого, эффективному взаимодействию системы образования и рынка труда препятствует отсутствие единой научно обоснованной методики определения потребности в специалистах с различными компетенциями в той или иной области деятельности. Если для рынка труда потребность в специалистах рассматривается как текущий спрос, то для системы образования – как прогноз. Поэтому адекватно оценить потребность в специалистах, ориентируясь лишь на текущий спрос, невозможно.

В связи с этим, большую значимость приобретают прогнозные оценки потребности, формируемые на трех уровнях взаимодействия – «система образования – государство»; «система образования – бизнес-структуры»; «система образования – население». В рамках ЕАЭС развитию данного взаимодействия будет способствовать и вступление вузов в межгосударственные инновационно-промышленные кластеры и технологические платформы для реализации конкретных проектов в области промышленной кооперации. Вхождение университетов в данные образования будет способствовать формированию единых профессиональных компетенций будущих специалистов еще на этапе обучения, профессиональному обоснованию учебных планов и учебных программ, активному продвижению научных проектов и инициатив на едином рынке ЕАЭС.

### **Список использованных источников**

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Я.М. Александрович [и др.]. – Минск: Юнипак, 2004. – 202с.

2. Декларация «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420355765>.– Дата доступа: 20.09.2019.

3. Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс] / Всемирный Банк. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/> – Дата доступа: 20.09.2019.