

УДК: 159.99

**РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ КАК
ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
(НА ПРИМЕРЕ ТГПУ ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО)**

**Пазухина С.В., д-р психол. наук,
зав. кафедрой психологии и педагогики**
*Тулский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого
Российская Федерация*

Аннотация: в статье актуализируется важность создания научно-исследовательских студенческих лабораторий. Описывается опыт развития НИРС в рамках организации работы студенческой научно-исследовательской лаборатории "Позиция" в ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Рассматриваются ключевые идеи, которые легли в основу работы лаборатории и были апробированы на практике, показав свою эффективность.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, научно-исследовательская лаборатория, студенты, конкурентоспособность.

**STUDENT DEVELOPMENT SCIENTIFIC RESEARCH
LABORATORIES AS AN IMPORTANT ASPECT OF
FORMING A CONTINGENT COMPETITIVE SPECIALISTS
(ON THE EXAMPLE OF TSPU NAMED AFTER L. N. TOLSTOY)**

Pazukhina S.V., Dr. Psi. n
Head Department of Psychology and Pedagogy
*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Russian Federation*

Summary: the article highlights the importance of creating student research laboratories. Describes the experience of the development of NIRS in the framework of the organization of the work of the student research laboratory "Position" in the TSPU. L.N. Tolstoy. We consider

the key ideas that formed the basis of the work of the laboratory and were tested in practice, showing its effectiveness.

Keywords: research work, research laboratory, students, competitiveness.

В настоящее время в качестве важного направления формирования контингента конкурентоспособных специалистов рассматривается развитие в вузах студенческих научно-исследовательских лабораторий [1]. Рассмотрим позитивный опыт, сложившийся в ТГПУ им. Л. Н. Толстого в данной области.

В основу развития научно-исследовательской деятельности студентов в данной лаборатории был положен ряд ключевых идей. Первая – привлечение самих студентов для изучения проблем молодежи, что обеспечивало взгляд не со стороны (как это обычно происходит в традиционно организуемых исследованиях), а взгляд изнутри. Вторая идея – открытость. Обычно для участия в научно-исследовательских проектах отбирают лучших обучающихся, делая, по сути, недоступной эту сферу для мотивированных, но не владеющих необходимыми знаниями и навыками. Большое внимание уделялось развитию студенческого самоуправления. Студенты по своему желанию создали группу ВКонтакте для организации общения, обмена мнениями, взаимодействия, которую сами курировали. Следующей была идея организации деятельности по проведению исследований не в одиночку, а в группе. Эта идея отвечает требованиям ФГОС ВО, где обозначена компетенция, связанная с умением работать в команде, и современным тенденциям проведения исследований в научном сообществе. Идея сочетания в командах студентов младших курсов и старших (магистров) позволяла реализовать получившее высокую актуальность в настоящее время направление развития взаимопомощи и взаимоподдержки - наставничество. Само название лаборатории предполагало, что ее участники, с одной стороны, будут учиться занимать разные ролевые позиции в команде, с другой, – учиться вырабатывать собственную позицию и публично ее отстаивать, находить социально-значимые способы самовыражения. Следующая идея заключалась в выраженном практикоориентированном характере проводимых исследований.

Мы шли не от теории – к проведению исследования на практике, а от личного опыта и эмпирических результатов к их анализу, интерпретации. Сама идея создания и развития лаборатории служила цели развития студенческой науки, но не в привычных традиционных формах? а с использованием новых методов и нетрадиционных форм. Еженедельно проводились специальные занятия, структура которых включала три взаимосвязанных блока: разминку, где осуществлялось мотивирование, "разогрев" группы, создание ситуации успеха; основную часть, предполагающую практическое знакомство с различными методами проведения исследований, анализ данных и пр., заключительную часть, связанную с рефлексией. Следующая идея состояла в изменении формы представления итогов исследования. В лаборатории состоялось публичное творческое представление и защита проектов по результатам исследований в интерактивной форме с задействованием он-лайн аудитории. Еще одна инновационная идея – это мультипликативность, которая предполагала развитие проекта в дальнейшем уже силами участников лаборатории.

Проект курировали преподаватели-психологи, что обусловило еще одну ключевую идею – его психологизированность, что нашло выражение в стремлении найти объяснение выявленным проблемам с точки зрения современных психологических учений, обеспечении комфортной психологической атмосферы, создании ситуаций успеха, условий для позитивного мышления, в организации социально- и личностно-значимой созидательной деятельности, выбираемой самими студентами.

Реализация перечисленных ключевых идей позволила сделать студенческую науку интересной, востребованной и результативной, а деятельность лаборатории "Позиция" рассматривать как эффективную современную технологию организации НИРС.

Список использованных источников

1. Психолого-педагогические основы образования и развития конкурентоспособных кадров: коллективная монография / Коллектив авторов. Под ред. С. В. Пазухиной. – Гродно (Беларусь): ООО "ЮрСаПринт", 2017. – 295 с.