

УДК 371.261

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «УЧЕБНАЯ УСПЕШНОСТЬ» ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Канашевич Т.Н., канд. пед. наук, доцент,
Синькевич В.Н.**

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: раскрывается понятие учебной успешности обучающихся различных аспектах.

Ключевые слова: учебная успешность, учебные достижения, успех, эффективность учебно-познавательной деятельности, качества успешного учащегося.

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT OF «ACADEMIC SUCCESS» OF STUDENTS

**Kanashevich T.N., associate professor,
Sinkevich V.N.**

*Belarusian National Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract: the concept of students' academic success in various aspects is revealed.

Keywords: academic success, academic achievements, success, the effectiveness of learning activity, the quality of a successful student.

Понятие «успешный» согласно толковому словарю русского языка С.И. Ожегова означает «сопровождающийся успехом», а «успех» – общественное признание и хорошие результаты в работе, учебе, других видах общественно-полезной деятельности.

Учебная успешность есть многогранное явление, которое может быть рассмотрено в следующих аспектах:

– философском – относительно модуса «подлинного-неподлинного»: успешность связана с подлинным существованием, т.е. находящим свою локализацию в будущем: конкретном биогра-

фическом или общественно-историческом, характеризующимся осознанием человеком своей историчности, конечности и свободы (М. Хайдеггер);

– социально-культурном – как становление «человека успешно-го» (О.В. Михайлова);

– социально-педагогическом – как качественно-количественная характеристика результатов учебной деятельности, имеющая социальную и личную значимость (Ю.В. Братчикова);

– психолого-педагогическом – как интегративное качество личности, определяемое по когнитивному, деятельностному и мотивационно-ценностному критерию (С.В. Фомина);

– психофизиологическом – через оптимальное сочетание темпа, напряженности, индивидуального стиля учебной работы, степени прилежания и усилий (Б.Г. Ананьев) и др.

Общее определение учебной успешности дано в работах Б.Г. Ананьева и Н.Н. Хридиной. Согласно авторской позиции, успешность обучения – это категория, отражающая качество прохождения по ступеням обучения, овладения знаниями и умениями, развития личностного потенциала, формирования социальной компетентности, дальнейшего вхождения в профессиональную деятельность.

В.А. Якунин, Н.И. Мешков, Л.Е. Шубина академическую успеваемость, учебную успешность и учебную активность относят к числу обобщенных критериев эффективности обучения. Успешность обучения по В.А. Якунину – это эффективность руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся, обеспечивающего высокие психологические результаты при минимальных материальных, физических, психологических затратах.

Согласно Т.Ю. Кураповой учебная успешность – это не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка педагога, но и позитивная самооценка и самоощущение самого обучающегося.

Успешность обучения можно трактовать и как оптимизацию целей обучения через превосходящие ожидания достижения целей обучения (А.А. Реан).

М.Я. Адамский учебную успешность определяет как личный результат учебной деятельности обучающегося, проявляющийся

в конкретных достижениях, выраженный в состоянии удовлетворенности этими достижениями, и подтвержденный позитивной оценкой ученика со стороны учителя. Понятие учебной успешности М.Я. Адамского дополняют и расширяют определения, данные О.А. Яшновой и Ю.В. Братчиковой. Так, учебная успешность – есть качественно-количественная характеристика результатов учебной деятельности учащегося, имеющая социальную и личную значимость, свидетельствующая о позитивном эмоциональном отношении к процессу и результату обучения (Ю.В. Братчикова).

На основании проведенного анализа учебная успешность обучающегося нами рассматривается как такая интегральная оценка, определяющая эффективность его учебно-познавательной деятельности и выражающаяся в конкретных учебных достижениях, переживаемых самим обучающимся как успешные. При этом учебные достижения (компетенции и способности) выступают в качестве компонентов в структуре учебной успешности и отражают индивидуальный прогресс в обучении.

В заключение отметим, что определяющими характеристиками понятия «успешный» или неотъемлемыми качествами успешного обучающегося выступают:

- осведомленность, т.е. обладание обширными сведениями и знаниями по учебным предметам;
- компетентность – выраженная способность применять знания, соответственно подходить к решению проблем;
- способности – индивидуально-личностные свойства, обуславливающие возможность качественного осуществления определенного рода деятельности;
- мотивированность непосредственно самим результатом учебной деятельности, вовлеченность в данную деятельность;
- целеустремленность – активная направленность личности на достижение намеченных целей;
- успеваемость, т.е. соответствие результатов учебной деятельности обучающегося требованиям действующих образовательных стандартов, учебных планов и программ;
- ответственность, характеризующая положительное и сознательное отношение обучающегося к учению, осуществление им контроля за собственной учебной деятельностью.