

УДК 371:378

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Журавлева О.А., преподаватель

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются система и уровни образования, обеспечение непрерывности образования на примере преемственности общего среднего и высшего образования, которая обеспечивается довузовской подготовкой в форме подготовительных курсов, направленных на развитие учебно-познавательных компетенций будущих студентов. Обоснована эффективность дистанционного обучения.

Ключевые слова: преемственность, учебно-познавательные компетенции, довузовская подготовка, подготовительные курсы

CONTINUITY IN THE GENERAL AVERAGE SYSTEM AND HIGHER EDUCATION

Zhuravliova O.A., teacher

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University
Vitebsk, Republic of Belarus*

Abstract: the article discusses the system and levels of education, ensuring the continuity of education on the example of continuity of general secondary and higher education, which is provided by pre-university training in the form of preparatory courses aimed at developing the educational and cognitive competencies of future students. The effectiveness of distance learning is justified.

Key words: succession, educational and cognitive competencies, pre-university preparation, preparatory courses

Конституцией Республики Беларусь провозглашено право каждого на образование (статья 49). Образование – это «обучение и

воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося» (согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании) [1].

Одним из принципов государственной политики в сфере образования является обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках одного уровня основного образования.

Система образования Республике Беларусь обеспечивает образование обучающихся на уровнях основного, дополнительного и специального образования.

Основное образование включает уровни дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования.

Одной из актуальных проблем современного непрерывного образования является проблема обеспечения преемственности ступеней среднего и высшего образования.

Именно соприкосновение и взаимодействие среднего и высшего образования является значимой составляющей обеспечения преемственности, позволяет сделать переход наиболее комфортным. В этом деле самой важной задачей является развитие учебно-познавательных компетенций учеников старших классов общеобразовательных школ, стремящихся в будущем поступить в учреждения высшего образования. Именно сформированность учебно-познавательных знаний, умений и навыков является залогом успешной и продуктивной самостоятельной учебной деятельности будущих студентов.

Учебно-познавательные компетенции проявляются во владении обобщенными способами деятельности – общеучебными умениями и специальными учебными умениями, при этом общеучебные умения универсальны и подходят для получения и применения знаний в различных дисциплинах, а специальные учебные умения – специфические для той или иной учебной дисциплины и формируются в процессе ее изучения.

Именно разница учебно-познавательных компетенций у школьников и студентов создаёт тот так называемый «зазор», который необходимо устранить на этапе довузовской подготовки в целях

обеспечения преемственности и непрерывности общего среднего и высшего образования. Целью этого процесса является устранение несогласованности в содержании, в методах, в средствах обучения в школе и в университете.

Интеграция этапов среднего и высшего образования происходит путём введения профильного обучения в старших классах школы и создания подготовительных курсов при вузах.

Подготовительные курсы университетов позволяют повысить исходный уровень знаний слушателей, необходимый им для поступления и дальнейшего обучения в вузе, развить их умения и навыки в освоении новых предметов и специальностей. В связке «школа – университет» происходит не только подготовка к поступлению в вуз, но и закладывается готовность выпускников к новым вузовским условиям и методам обучения, формирование у них культуры умственного труда.

Немаловажное значение имеет тот факт, что абитуриенты, окончившие подготовительные курсы, чувствуют себя более психологически защищёнными и уверенными, лучше владеют собой в сложных стрессовых ситуациях, эффективнее постигают новые знания.

Важным аспектом в реализации целей и задач довузовской подготовки является использование дистанционного обучения.

В Витебском государственном медицинском университете для технической реализации дистанционного обучения мы используем LMS (Learning Management System) Moodle.

Таким образом, довузовский этап подготовки – связующее звено между средней школой и высшим учебным заведением, между статусом школьника и студента.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 г. № 243-З (ред. от 18.07.2016) // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2019.