

Поварехо И. А.

Белорусский национальный технический университет, Минск

Аспект говорения делится на 2 части: монологическая и диалогическая речь. Диалоги должны быть неотъемлемой частью урока. Для многих студентов разно уровневых групп данный аспект представляет определенную трудность.

В условиях профессионально-ориентированного обучения английскому языку используются учебные диалоги, которые позже должны привести к ведению естественных диалогов. Преподаватель предлагает студентам диалог-образец по заданной теме, например, «Ведение переговоров по продажам». В начале отрабатываются ключевые фразы, клише, грамматические структуры, также студенты прослушивают диалог. Затем диалог трансформируется при помощи преподавателя. В конечном итоге они становятся самостоятельно подготовленными и спонтанными. Диалог-образец и является опорой и ориентиром в содержательном плане общения. Это важно, так как студент-экономист должен уметь описывать графики, таблицы, вести деловые и телефонные переговоры, проводить презентации, выступать на конференциях на английском языке. Поэтому так важно научить правильной диалогической речи. Необходимо предоставлять как можно больше диалогов – опор на разнообразные темы, учить их фразам, выражающим согласие или несогласие, переспрос, другим речевым структурам.

Поэтому при подготовке занятия и во время его проведения необходимо включать материалы, охватывающие такие сферы общения как учебно-профессиональная, научно-исследовательская, официально-деловая, такие ситуации, которые воссоздали бы реальные ситуации общения в деловой среде.

Эффективным обучением диалогической речи можно считать усвоение элементов диалога и его самостоятельному, свободному ведению в учебной коммуникативной ситуации, максимально приближенной к реальной.