

Креативность как необходимое условие инновационной деятельности преподавателя в учреждении дополнительного образования взрослых

¹Бараева Е. И., ¹Прокопчик-Гайко И. Л., ²Шершнева З. А.

¹Белорусский национальный технический университет

²Минский областной институт развития образования

В научной педагогической литературе существует широкий спектр подходов к концептуализации инноваций. Синонимом термина «инновация» выступают такие достаточно утвердившиеся понятия, как «внедрение достижений педагогической науки в практику», «преобразование педагогического опыта», «перестройка традиционных систем образования», «педагогическое мастерство», «творчество педагога» и др. Роджерс К. отмечает, что создание нового продукта обусловлено, в первую очередь, уникальностью индивида. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория будучи неотъемлемой стороной человеческой духовности и условием творческого саморазвития личности, является существенным резервом ее самоактуализации, выражается не столько многообразием имеющихся у личности знаний, сколько восприимчивостью, чувствительностью к проблемам, открытостью к новым идеям и склонностью разрушать или изменять устоявшиеся стереотипы с целью создания нового, получения нетривиальных решений жизненных и профессиональных проблем. Известный философ К. Ясперс писал: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим». Креативность представляет собой взаимосвязь ее составляющих – процессуальной, результативной и личностной, являясь созидательным источником творческой педагогической деятельности преподавателя и основой эффективной профессиональной адаптации. Творческие решения преподавателя основываются на взаимодействии интеллектуальной и педагогической креативности: интеллектуальная креативность преподавателя связана с решением теоретических и практических проблем; педагогическая креативность определяет готовность преподавателя эффективно взаимодействовать со слушателями в совместной деятельности, достичь взаимопонимания, уменьшить недоразумения, ликвидировать конфликты; она предполагает наличие у преподавателя высокого уровня компетентности в межличностном восприятии и коммуникации. При высоком уровне креативности преподаватель не только адекватнее приспосабливается к разным инновационным образовательным системам, но и активно участвует в их формировании, разработке и внедрении в педагогическую практику.